



Overgangsnormen

geldend vanaf 1 augustus 2017

ABCD-codering

Bij alle rapportbesprekingen speelt de ABCD-codering een rol.

Na iedere periode worden cijfers met één decimaal in Magister berekend/ingevoerd en een ABCD-codering toegevoegd.

De ABCD-codering is een aanduiding voor de studiehouding van de leerling.

A betekent: een toe te juichen, voorbeeldige inzet, daar kan vrijwel niets aan verbeterd worden.

B betekent: niet goed, niet slecht, er gebeurt wel wat, maar helder is dat er best wat meer gedaan zou kunnen worden, ook al zijn eventueel de resultaten niet slecht.

C geeft aan dat de inzet aantoonbaar te weinig is, in de les en/of thuis. De inzet is onregelmatig;
een en ander is riskant ten aanzien van beklijving van de stof.

D geeft aan dat het gebrek aan inzet dermate omvangrijk is, dat het, naast eventuele destructieve gevolgen voor de leerling zelf, een slechte invloed op medeleerlingen heeft en
dus op de werksfeer in de klas.

Voor de bovenbouw zijn de cijfers op het rapport een voortschrijdend gemiddelde met één decimaal. De wegingsfactoren zijn in het PTA vastgelegd.

Algemeen

Voor alle jaarlagen gelden de volgende regels:

- Als vertrekpunt bij bespreekgevallen geldt "afwijzen tenzij" in plaats van "bevorderen tenzij".
- De ABCD-codering zal bij de bespreekzone een rol spelen; daarbij geldt dat de kans dat een leerling wordt afgewezen groter wordt naarmate hij/zij meer C's of D's heeft.
- Voor de onderbouw zijn de cijfers op het rapport gehele getallen. Uitzondering is het cijfer 5,5. Bij de berekening van een puntentotaal of gemiddelde wordt het cijfer 5,5 als 6 beschouwd.
- Bij doubleren. Als een leerling niet bevorderd kan worden, beslist de docentenvergadering over doubleren of over verwijzen naar een andere afdeling/school.

Overgangsnormen Brugklas

De overgangsnormen zijn gebaseerd op 2 pijlers. De leerling moet voldoen aan eisen die gesteld worden voor:

- A de vakken: Nederlands, Engels, Frans, wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek.
- B alle vakken die gegeven worden, d.w.z. de vakken bij A genoemd + tekenen/handvaardigheid, godsdienst en bewegingsonderwijs.

Tekorten

5 levert **1** tekort

4 levert **2** tekorten

3 levert **3** tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Een leerling is **afgewezen** wanneer:

- Hij/zij 5 of meer tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd 46 punten of minder bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** naar **2-havo** wanneer:

- Hij/zij maximaal 4 tekorten heeft en
- hij/zij niet meer dan 3 onvoldoendes heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 48 punten bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** naar **2-schakel** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- hij/zij niet meer dan 2 onvoldoende cijfers heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 54 punten bedraagt.
- Een leerling zit in de **bespreekzone** als de som van de vakken bij A genoemd 52 of 53 punten bedraagt. De uitspraak van de docentenvergadering is in dezen bindend.

Een leerling is **bevorderbaar** naar **2-vwo** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- hij/zij niet meer dan 2 onvoldoende cijfers heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 57 punten bedraagt.
- Een leerling zit in de **bespreekzone** als de som van de vakken bij A genoemd 55 of 56 punten bedraagt. De uitspraak van de docentenvergadering is in dezen bindend.

Opmerkingen:

- In alle andere gevallen wordt door de docentenvergadering een bindende uitspraak gedaan.
- Leerlingen die in de brugklas gedoubleerd hebben, worden alleen in uitzonderingsgevallen toegelaten tot de schakelklas of 2-vwo.
- Voor leerlingen die in de brugklas gedoubleerd hebben, geldt bovendien als extra bevorderingscriterium, dat indien de som van de vakken genoemd onder A 48 of 49 punten bedraagt, de docentenvergadering kan beslissen dat deze leerling verwezen wordt naar een andere vorm van onderwijs. Deze uitspraak is bindend.

Overgangsnormen 1-Gymnasium

De overgangsnormen zijn gebaseerd op 2 pijlers. De leerling moet voldoen aan eisen die gesteld worden voor:

- A de vakken: Latijn, Nederlands, Engels, Frans, wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek.
- B alle vakken die gegeven worden, d.w.z. de vakken bij A genoemd + tekenen/handvaardigheid, godsdienst en bewegingsonderwijs.

Tekorten

5 levert **1** tekort

4 levert **2** tekorten

3 levert **3** tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Een leerling is **afgewezen** voor **2-gymnasium** wanneer:

- Hij/zij 5 of meer tekorten heeft en
- de som van de A-vakken 52 punten of minder bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** naar **2-gymnasium** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- hij/zij niet meer dan 2 onvoldoende cijfers heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 54 punten bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** naar **2-atheneum** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten (zonder Latijn) heeft en
- hij/zij niet meer dan 2 onvoldoende cijfers heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd (zonder Latijn) tenminste 47 punten bedraagt.
- Wanneer een onvoldoende voor Latijn het gevolg is van verwaarlozing kan de docentenvergadering besluiten het vak niet buiten beschouwing te laten.

Opmerkingen:

- In alle andere gevallen wordt door de docentenvergadering een bindende uitspraak gedaan.
- Leerlingen die in de brugklas gedoubleerd hebben, worden alleen in uitzonderingsgevallen toegelaten tot de schakelklas of 2-vwo.

Overgangsnormen 1-Atheneum

(van toepassing in gecombineerde gymnasium-atheneumklas, indien aanwezig)

De overgangsnormen zijn gebaseerd op 2 pijlers. De leerling moet voldoen aan eisen die gesteld worden voor:

- A de vakken: Nederlands, Engels, Frans, wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek.
- B alle vakken die gegeven worden, d.w.z. de vakken bij A genoemd + tekenen/handvaardigheid, godsdienst en bewegingsonderwijs.

Tekorten

5 levert **1** tekort

4 levert **2** tekorten

3 levert **3** tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Een leerling is **bevorderd** naar **2-atheneum** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- hij/zij niet meer dan 2 onvoldoende cijfers heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 47 punten bedraagt.

Opmerkingen:

- In alle andere gevallen wordt door de docentenvergadering een bindende uitspraak gedaan.
- Leerlingen die in de brugklas gedoubleerd hebben, worden alleen in uitzonderingsgevallen toegelaten tot de schakelklas of 2-vwo.

Overgangsnormen 2e naar 3e klas

De overgangsnormen zijn gebaseerd op 2 pijlers. De leerling moet voldoen aan eisen die gesteld worden voor:

I de vakken: Nederlands, Engels, Frans, Duits, natuurkunde, wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde en biologie.

II alle vakken die gegeven worden, d.w.z. de vakken bij A genoemd + tekenen, techniek, drama, muziek en bewegingsonderwijs.

Tekorten

5 levert **1** tekort

4 levert **2** tekorten

3 levert **3** tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Een leerling is **afgewezen** wanneer:

- Hij/zij 5 of meer tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd 51 punten of minder bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** van 2-havo naar **3-havo** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 53 punten bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** van 2-atheneum naar **3-atheneum** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 53 punten bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** van 2-atheneum naar **3-havo** wanneer:

- Hij/zij maximaal 5 tekorten heeft en
- hij/zij niet meer dan 4 onvoldoende cijfers heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 50 punten bedraagt.

Opmerkingen:

- In alle andere gevallen wordt door de docentenvergadering een bindende uitspraak gedaan.
- In de praktijk wordt een leerling vrijwel alleen tot een afdeling toegelaten, indien hij/zij het vereiste puntentotaal heeft behaald.

Overgangsnormen Schakelklas

De overgangsnormen zijn gebaseerd op 2 pijlers. De leerling moet voldoen aan eisen die gesteld worden voor:

- I de vakken: Nederlands, Engels, Frans, Duits, natuurkunde, wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde en biologie.
- II alle vakken die gegeven worden, d.w.z. de vakken bij A genoemd + tekenen, techniek, drama, muziek en bewegingsonderwijs.

Tekorten

5 levert **1** tekort

4 levert **2** tekorten

3 levert **3** tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Een leerling is **afgewezen** wanneer:

- Hij/zij 5 of meer tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd 51 punten of minder bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** naar **3-vwo** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 64 punten bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** naar **3-havo** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 53 punten bedraagt.

Bespreekzone 3-vwo:

- Een leerling heeft maximaal 4 tekorten en
- hij/zij heeft niet meer dan 3 onvoldoende cijfers en
- de som van de vakken bij A genoemd is maximaal 63 punten en minimaal 61 punten.

Opmerkingen:

- Doubleren in 2-schakelklas is niet mogelijk. Men kan wel geplaatst worden in 2-havo.
- In de praktijk wordt een leerling vrijwel alleen tot een afdeling toegelaten, indien hij/zij het vereiste puntentotaal heeft behaald.
- In alle andere gevallen wordt door de docentenvergadering een bindende uitspraak gedaan.

Overgangsnormen 2-Gymnasium

De overgangsnormen zijn gebaseerd op 2 pijlers. De leerling moet voldoen aan eisen die gesteld worden voor:

- I de vakken: Latijn, Grieks, Nederlands, Engels, Frans, Duits, natuurkunde, wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde en biologie.
- II alle vakken die gegeven worden, d.w.z. de vakken bij A genoemd + beeldende vorming, techniek, drama en bewegingsonderwijs.

Tekorten

5 levert **1** tekort

4 levert **2** tekorten

3 levert **3** tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Een leerling is **afgewezen** wanneer:

- Hij/zij 5 of meer tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd 63 punten of minder bedraagt.

Een leerling is **bevorderd** van 2-gymnasium naar **3-gymnasium** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd tenminste 65 punten bedraagt.

Een leerling is **bevorderbaar** van 2-gymnasium naar **3-atheneum** wanneer:

- Hij/zij maximaal 3 tekorten (zonder Latijn en Grieks) heeft en de som van de vakken bij A genoemd (zonder Latijn en Grieks) tenminste 53 punten bedraagt.
- Wanneer een onvoldoende voor Latijn en/of Grieks het gevolg is van verwaarlozing kan de docentenvergadering besluiten het vak/de vakken niet buiten beschouwing te laten.

Een leerling is **bevorderd** van 2-gymnasium naar **3-havo** wanneer:

- Hij/zij maximaal 5 tekorten (zonder Latijn en Grieks) heeft en
- hij/zij maximaal 4 onvoldoende vakken (zonder Latijn en Grieks) heeft en
- de som van de vakken bij A genoemd (zonder Latijn en Grieks) tenminste 50 punten bedraagt.
- Wanneer een onvoldoende voor Latijn en/of Grieks het gevolg is van verwaarlozing kan de docentenvergadering besluiten het vak/de vakken niet buiten beschouwing te laten.

Opmerkingen:

- In de praktijk wordt een leerling vrijwel alleen tot een afdeling toegelaten, indien hij/zij het vereiste puntentotaal heeft behaald.
- Bij het niet halen van de norm voor 3-gymnasium kan het advies voor een vervolg op een andere afdeling gegeven worden.

Overgangsnormen van 3H naar 4H

Tekorten

5 levert 1 tekort

4 levert 2 tekorten

3 levert 3 tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Bevorderen:

Een leerling is bevorderd wanneer:

1. Hij/zij niet meer dan 4 tekorten heeft bij maximaal 3 vakken en
2. het gemiddelde van alle vakken die worden afgesloten met een examen (SE of CE) (Ne/Fr/Du/En/wi/gs/ak/na/sk/ec/bv) minimaal een 6 is en
3. in de vakken waarin de leerling examen gaat doen, de leerling niet meer dan 2x5 of 1x4 heeft, mits het gemiddelde minimaal een 6 is;
4. een leerling heeft niet meer dan één tekort bij de kernvakken (Nederlands, Engels, wiskunde);
5. het vak bewegingsonderwijs naar behoren is afgerond.

Afgewezen:

Een leerling is afgewezen wanneer:

- Hij/zij minder dan 63 punten heeft bij de vakken die afgesloten worden met een examen *of*
- hij/zij 6 tekorten of meer heeft.

Voor wat betreft de keuze voor WB in 4-havo gelden de volgende voorwaarden:

1. In periode 4 is in 3-havo de WB-stroom gevolgd én afgesloten met een voldoende.
2. Als het eindcijfer voor wiskunde onvoldoende is, kan de leerling WB niet kiezen (tenzij de docent anders bepleit).
3. Mocht een leerling door het volgen van de WB-stroom in de 4^e periode op een onvoldoende eindcijfer voor wiskunde uitkomen, dan wordt het WB-cijfer voor die laatste periode omgerekend naar een WA-cijfer volgens de formule: $A = 0,8 \times B + 2,0$

Opmerkingen:

- In alle gevallen die ter bespreking zijn, wordt door de docentenvergadering een bindende uitspraak gedaan.

Overgangsnormen van 3V naar 4V

Tekorten

5 levert 1 tekort

4 levert 2 tekorten

3 levert 3 tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Bevorderd:

- a. Niet meer dan **3 tekorten**.
- b. Het gemiddelde van alle vakken die worden afgesloten met een examen (SE of CE) (Ne/En/ Fa/Du/wi/gs/ak/na/sk/ec/La/Gr) moet **minimaal een 6** zijn.

Voor de vakken te, hv en LO geldt dat zij gezamenlijk maximaal 1 tekort (dus ook bij meer onvoldoendes) kunnen opleveren.

Afgewezen:

Een leerling is afgewezen bij **6 tekorten** (zie boven).

Voor **4-havo**: een leerling is afgewezen bij **7 tekorten**.

Opmerkingen:

- Voor wat betreft de keuze voor WB in 4-vwo geldt de volgende voorwaarde: het **onafgeronde eindcijfer** voor wiskunde in 3-vwo moet minimaal een 7,0 zijn.
- Voor de vakken na en sk geldt dat een combinatie van beide vakken alleen gekozen kan worden als de som van wi, na en sk op het eindrapport van 3-vwo **minimaal 19 punten bedraagt en geen van deze vakken een onvoldoende staat**.
- De docentenvergadering behoudt zich het recht voor om het kiezen van een of meer **extra vakken** te blokkeren.
- De docentenvergadering spreekt en (evt.) blokkeert de pakketkeuze van een leerling als deze voor een keuzevak 5 of lager heeft.
- In alle andere gevallen wordt door de docentenvergadering een bindende uitspraak gedaan.

Overgangsnormen van 4V naar 5V

Bij de bevordering vormt het jaarcijfer het uitgangspunt. Het jaarcijfer wordt voor de overgangsnormen afgerond op een geheel getal.

De cijfers voor de vakken met een (*) tellen mee als waren zij schoolexamencijfers.

Tekorten

5 levert 1 tekort

4 levert 2 tekorten

3 levert 3 tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Bevorderd:

- a. Het gemiddelde van *alle* vakken die met een cijfer afsluiten moet een 6 zijn.
- b. Een leerling heeft maximaal 3 tekorten en maximaal 2 onvoldoende vakken.
- c. CKV, LO en godsdienst: naar behoren

Afgewezen:

- a. Een leerling heeft vijf of meer tekorten.
- b. Een leerling heeft meer dan drie punten tekort voor het gemiddelde van een 6 bij alle vakken.

Opmerkingen:

In de bespreking zullen de volgende criteria een rol spelen:

- de jaarcijfers met één decimaal;
- de ABCD-codering. Daarbij geldt dat de kans dat een leerling wordt afgewezen groter wordt naarmate hij/zij meer C's of D's heeft.
- Onvoldoende(s) bij vakken die *niet* worden meegenomen.
- Als vertrekpunt bij bespreekgevallen geldt "afwijzen, tenzij" in plaats van "bevorderen, tenzij".

Overgangsnormen van 4H naar 5H en van 5V naar 6V

Bij de bevordering vormt het jaarcijfer het uitgangspunt. Het jaarcijfer wordt voor de overgangsnormen afgerond op een geheel getal.

Tekorten

5 levert 1 tekort

4 levert 2 tekorten

3 levert 3 tekorten; het cijfer 3 verhindert automatische bevordering.

Bevorderd:

- a. Het gemiddelde van *alle* vakken die met een cijfer afsluiten moet een 6 zijn.
- b. Een leerling heeft maximaal 3 tekorten en maximaal 2 onvoldoende vakken.
- c. Een leerling heeft maximaal één vijf voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde (=kernvakkenregeling).
- d. CKV, LO en godsdienst: naar behoren.

Afgewezen:

Een leerling heeft 4 of meer tekorten bij alle examenvakken.

Opmerkingen:

In de bespreking zullen de volgende criteria een rol spelen:

- de jaarcijfers met één decimaal;
- de ABCD-codering. Daarbij geldt dat de kans dat een leerling wordt afgewezen groter wordt naarmate hij/zij meer C's of D's heeft.
- Als vertrekpunt bij bespreekgevallen geldt "afwijzen, tenzij" in plaats van "bevorderen, tenzij".