

# BoniOuderBulletin

JAARGANG 39 NUMMER 1 NOVEMBER 2017 EEN UITGAVE VAN DE OUDERRAAD



In dit nummer o.a.

> Thema: Van oud naar nieuw

> Vernieuwing met iPads

> Afscheid rector

> Nieuwe afdelingsleiders

## Levensles in de Rijksdag

Zij die verhalen vertellen hebben aanzien. Zij verklaren de wereld. Zij schrijven geschiedenis. Maar laten we scheidend blijven. Een anekdote, een kort verhaal over een ware gebeurtenis. Het was oktober 2008. Een excursie naar de hoofdstad van Duitsland, Berlijn, met een groep leerlingen uit 4 Havo. Dat pubers/jong adolescenten onnadenkend gedrag kunnen vertonen is algemeen bekend. Zo ook in deze geschiedenis. In de excursie was opgenomen een bezoek aan de Rijksdag. Een bezoek aan de koepel die het symbool is geworden van de democratie, maar dat niet altijd was.

Op de dag van ons bezoek was er een bijeenkomst gaande in de Rijksdag van de ministers van financiën uit de Europese Unie. Dit betekende verscherpte bewaking en strenge veiligheidsvoorschriften. In de hal van het gebouw wemelde het van militairen en politieagenten, die de bezoekers observeerden. Ook een hondenbrigade was aanwezig. Toen onze groep de hal betrad om naar de lift te gaan voor het vervoer naar de koepel, keken alle honden richting één leerling en sloegen aan. De leerling werd uit de rij gehaald en gefouilleerd. U raadt het al: een zakje met hasj kwam tevoorschijn. De leerling werd gearresteerd en ik, als docent die de verantwoordelijkheid voor de leerlingen droeg, moest mee.

Wij werden meegenomen naar een politiebureautje in de Rijksdag, maar voor wij dat bereikten, moesten wij door een zaal, waar een receptie gaande was en de ministers van financiën verpoosden. De eerste die wij tegenkwamen was minister Bos, de toenmalige minister. Ik gaf de minister een hand, stelde mijzelf voor en vroeg hem of hij kon pleiten ten gunste van de gearresteerde leerling, die er overigens zeer gespannen en verdrietig bij stond. De minister begreep de situatie, maar kon niets voor ons doen. Grinnikend memoereerde hij nog wel de slechte naam die Nederland op dat terrein in het buitenland had.

De twee agenten die ons begeleidden namen ons daarna mee naar de rondgang waar het politiebureau zich zou bevinden. Op die rondgang openbaarde zich voor mij iets waar ik over had gehoord, maar wat ik nog nooit had gezien: de graffiti van de Rode Legersoldaten uit 1945. Daar stond het: 'Eer aan Stalin' en 'Voor Leningrad hebben ze volledig betaald'. Mijn historisch geluk kon niet op. Een van de politieagenten nam mijn nieuwsgierigheid waar en vroeg of ik een rondleiding wilde langs deze historisch belangwekkende relicten op de muren van het Duitse parlement. Dat aanbod aanvaardde ik in dankbaarheid. Een buitenkansje.

Wat er van de gearresteerde leerling geworden is? Ik heb hem, na lang soebatten, weten vrij te krijgen. Het gaat goed met hem, een wijze levensles rijker...

Peter Moerkamp – docent Geschiedenis

## Van oud naar nieuw

De jaarwisseling is nog lang niet in zicht. Maar toch: deze BOB gaat over het thema 'Van oud naar nieuw'. Vernieuwing is overal gaande op het Boni. Natuurlijk de jaarlijkse aanwas van verse brugklassers en het vertrek van geslaagden. Zo gaat dat op elke school. Voor de kinderen – en de ouders – een grote vernieuwing. Maar daar begint het pas voor het Boni, en voor deze BOB.

Dit schooljaar zijn er drie nieuwe afdelingsleiders, en drie andere hebben een nieuwe afdeling - zij vertellen over de uitdagingen die ze tegenkomen. Een grote vernieuwing: ook het Boni gaat mee met de digitalisering van het onderwijs. Voor veel Bonifanten is de iPad sinds dit jaar een vast onderdeel van hun school-uitrusting. We vragen leerlingen, ouders en de ICT-coördinator naar hun ervaringen.

Van oud naar nieuw: ook het schoolgebouw ontsnapt er niet aan. Langzaam maar zeker krijgen de plannen voor verbouw of nieuwbouw vorm. Daar willen wij als ouders meer over weten.

En als klap op de vuurpijl kondigde rector Tiny Uijtewaai aan dat ze aan het eind van 2017 met prepensioen gaat. De werving voor een nieuwe rector is van start gegaan. In deze BOB kijken we met haar graag terug op de afgelopen 11 jaar.

Vernieuwingen zijn er ook in de redactie van dit blad. Het verloop onder redacteuren houdt immers gelijke tred met de school-loopbaan van hun kinderen. Kortom: we denken dat deze BOB weer interessant is voor al die ouders die wel eens meer willen horen over school dan het gebruikelijke 'gaat wel' van hun kinderen.

Veel leesplezier!  
Mark Westbeek  
Hoofdredacteur



## Ook ouders gaan van school

**Vormgeefster/gever en schrijvers gezocht!**

**Ben je vormgeefster/gever en kun je overweg met een layoutprogramma? En wil je 3x per jaar meehelpen met het maken van het Boni Ouder Bulletin? We heten je van harte welkom!**

Ook ouders vertrekken wel eens van school... Komend voorjaar zet de vaste vormgeefster er een punt achter. Daarom zijn we dringend op zoek naar een ouder die beroepsmatig, of als liefhebberij, zich met vormgeving bezig houdt.

Ook kan de redactie versterking gebruiken van ouders die nu en dan een artikel willen schrijven, willen helpen bij de eind-redactie of het maken van foto's.

De tijdsinvestering valt mee. En vooral: het is een leuke manier om betrokken te zijn bij de school van je kind(eren). Je hoort nog eens iets en krijgt inzicht in zaken die je kinderen je niet vertellen.

Wil je meer weten? Of je direct aanmelden? Stuur een e-mail aan [redactiebob@boni.nl](mailto:redactiebob@boni.nl).

Het Boni OuderBulletin is een uitgave van de ouderraad.

Het full colour magazine wordt speciaal gemaakt voor (aanstaande) Boni-ouders en verschijnt drie keer per jaar.

## inhoud

Levensles in de Rijksdag	2
Redactioneel	2
Die van mij...	3
.....Leven op het Boni: Tiny Uijttewaal	4
.....Verbouwing of nieuwbouw	5
<b>Thema: School over de iPad</b>	6
.....Ouders over de iPad	8
.....Leerlingen over de iPad	10
.....De 5 vragen: Nieuwe afdelingleiders	10
.....Wat een vak: Anke Cuppen	12
.....Hoekje: Het slotjeshek	14
.....Uit de ouderraad	15
.....Colofon	15

Ouders vertellen anoniem over hun Boni-kind.

## Telefoon

Paniek. 'Mam, mijn iPhone is helemaal aan het spacen.'

Inderdaad. Het ding opent uit zichzelf apps, drukt toetsen in en – oh horror – verstuurt zelfs een Snapchat. 'Wat heb je ermee gedaan?'

'Ik? Helemaal niks. Gewoon.'

'Niks? Je zit aan dat ding vastgeplakt. Weet je, toen ik die telefoon nog gebruikte, heb ik dat ook een keer gehad. Dat konden we fiksen door 'm terug naar fabriekinstellingen te zetten.'

Makkelijk gezegd. De telefoon werkt niet bepaald mee. Een code intoetsen? Niemand in huis is sneller dan het op hol geslagen horrording.

In de tussentijd is die van mij offline. Ook wel eens goed, denk ik. Dat zit maar op die telefoon te geiten met vriendinnen.

Ene appje na het andere. Ze kan best even zonder. Goed voor haar.

'Mam? Ik moet vanavond oppassen. Ik had nog wel gezien om 7 uur. Wil jij even appen dat mijn telefoon stuk is en ze mij via jou kunnen bereiken?'. Tuurlijk.

'Oh ja mam? Wij moeten toch zaterdag rijden voor hockey? Ik denk dat er een paar bij ons thuis al instappen. Maar als ze appen zie ik dat nu niet.' Oh ja.

'En mam? Morgen heb ik het eerste uur uitval. Nou kan ik ook niet melden dat ik niet meefiets.' Djesus.

De telefoon let even niet op en we slaan onze slag. Snel resetten dat ding. Net op tijd. De paniek was inmiddels ook bij mij toegeslagen. Ik ben het helemaal niet meer gewend om alles voor haar te regelen.

'Fijn dat je telefoon weer normaal doet!'

Tevreden kijk ik hoe ze het ene berichtje na het andere verstuurt. Beter. Voor haar én voor mij.

# Tiny Uijttewaal, rector

Als ze eind dit kalenderjaar afscheid neemt, is Tiny Uijttewaal ruim 11 jaar rector van het Boni geweest. Ze gaat met prepensioen. Ik sprak met haar over haar manier van leidinggeven, waar ze trots op is, wat ze graag nog had willen bereiken, haar drijfveer en wat de moeilijkste beslissingen zijn.

‘11,5 jaar, dat is best lang’, stelt Uijttewaal. ‘Vroeger was dat heel gewoon, maar tegenwoordig niet meer zo, en dat snap ik wel. Het is heel verfrissend als mensen met een andere leiderschapsstijl te maken krijgen.’ Uijttewaal is van huis uit theoloog en kenmerkt zichzelf als iemand die rekening houdt met de achtergrond van mensen, met hun verhaal. ‘Dat maakt het soms moeilijk om heel zake-lijk te opereren. Ik wil de groep graag bij elkaar houden en laat de vraag waarom iemand iets doet, in mijn beslissingen meespelen. Dat kan ik niet veranderen, zo zit ik in elkaar.’

## Trots

Trots vindt ze wat hoog gegrepen, maar tevreden is ze over het behoud van de sfeer: ‘Dat veel mensen - jong en oud - zich prettig voelen binnen deze schoolgemeenschap.’ En dat Uijttewaal samen met een groot deel van de mensen op het Boni tradities heeft weten te bewaren die met identiteit te maken hebben. ‘Met identiteit be-

doel ik dan de katholieke traditie om het leven te vieren. Dat we aandacht besteden aan belangrijke momenten in het jaar. Zowel vanuit de christelijke gedachte, Advent, Pasen, Kerst, als bijvoorbeeld het vieren van een 25-jarig dienstverband en de diploma-uitreikingen.’ Het vieren is geen moeten en zullen, daar houdt ze niet zo van.

‘De sfeer op school is zo dat leerlingen, ook van niet-katholieken huize, zich aangesproken voelen om mee te doen. Dat is de kracht van de school. Normen en waarden durven benoemen en samen vieren.’

## Drijfveer

‘Mijn drijfveer is dat mensen zich realiseren dat de wereld niet alleen om “ik” draait. Je eigen ontwikkeling is belangrijk, maar is alleen geslaagd te noemen als je die kunt zien in relatie tot een ander, in samenspel en samenwerking.’

## Moeilijke beslissingen

‘Ik had al een vermoeden dat ik daar een vraag over zou krijgen. Maar de moeilijkste beslissingen gaan niet over geld, ze gaan altijd over mensen, dus daar ga ik niets over zeggen.’

## Nog bereiken

Uijttewaal vindt het belangrijk dat leerlingen meer betrokken worden bij wat en hoe ze leren. ‘Leerlingen mogen daar actiever in zijn dan we nu zien. Binnen de onderwijsontwikkelingen waar we mee bezig zijn, hebben we daar ook allerlei plannen voor. Leerlingen zijn door het huidige leersysteem, waarin hen verteld wordt wat ze moeten doen, afwachtend geworden. Het is belangrijk voor hun toekomst dat ze initiatiefrijk, zelfstandig en betrokken zijn, ook bij wat en hoe ze leren. Met die ontwikkeling had ik wat meer stappen gemaakt willen hebben.’

## Lunet aan de Snel

Na 40 jaar in het onderwijs, blijft Tiny Uijttewaal ook na haar afscheid van het Boni actief op het educatieve vlak. Samen met twee broers gaat ze Lunet aan de Snel in Schalkwijk pachten, beheren en inrichten als Waterfort. Vanaf 22 maart 2018 kun je er terecht voor weetjes en proefjes rond het thema ‘water’.



TEKST Margot Bouwens BEELD Erik Kottier

# Bouwplannen Boni in de steigers



Er zijn plannen om het ruim 50 jaar oude gebouw van het Boni te renoveren of helemaal te vervangen door nieuwbouw. Het Boni Ouder Bulletin volgt dat op de voet. In dit artikel is het woord aan Rob ten Broeke. Hij is als conrector Financiën en Beheer binnen het Boni verantwoordelijk voor de (ver)nieuwbouw van de school. Hij vertelt er enthousiast over.

***'We willen ook de leerlingen en hun ouders bij de bouwplannen betrekken'***

'Om twee redenen moeten we iets met ons gebouw', legt Rob ten Broeke uit. 'Het gebouw is van 1962 en ondanks regelmatig onderhoud toont het inmiddels toch een aantal gebreken.' Hij wijst naar de stalen kozijnen met enkel glas: 'Bovendien voldoet het gebouw niet aan de hedendaagse wensen van duurzaamheid.'

## **Flexibele werkruimtes**

Onderwijskundig is het gebouw ook verouderd.

In de vernieuwde onderwijskundige visie staat onder meer dat in het rooster ruimte komt voor zelfwerkzaamheid door leerlingen. Naast het overdragen van vakinhoud, moet er plaats zijn voor bijvoorbeeld feedback, reflectie en coaching. Op de school moeten er voor de leerlingen dus plekken zijn waar ze efficiënt zelfstandig kunnen werken. Daar horen flexibele werk- en stilte-ruimtes bij. 'Naast de traditionele lokalen natuurlijk,' zegt Ten Broeke, 'want klassikale lessen

blijven belangrijk.'

***'Het onderwijs mag er niet onder lijden'***

## **Commissie Gebouw**

'Dit jaar vertalen we de onderwijskundige visie naar de onderwijspraktijk en naar de inrichting van het nieuwe gebouw,' vervolgt hij. Er komt een "commissie gebouw" die aan het einde van dit schooljaar een Plan van Eisen oplevert. Aan de hand van het plan van eisen wordt bepaald of er nieuwbouw nodig is, of dat een grondige renovatie volstaat.

## **Start in 2019**

Bij die beslissing is naast de school en het schoolbestuur ook de gemeente betrokken. 'De gemeente betaalt namelijk de (ver)nieuwbouw', licht hij toe. 'We verwachten dat de werkzaamheden in 2019 zullen starten en ongeveer een jaar gaan duren. Als het nieuwbouw wordt, kan het tot maximaal twee jaar uitlopen.'

## **Tijdelijke locatie**

Ten Broeke is bijzonder blij dat het Boni een nieuw (of vernieuwd) gebouw krijgt. 'Uiteindelijk gaan de leerlingen onderwijs volgen in een prachtig nieuw of gerenoveerd gebouw. Maar tijdens de bouw zal er zeer waarschijnlijk lesgegeven worden op een tijdelijke locatie.' Hij vindt dat een bijzonder spannend aspect van de verbouwing. 'Wij zijn met de gemeente in overleg over de wensen en mogelijkheden.' Momenteel is er nog niets concreets bekend. 'We gaan er alles aan doen om de overlast tijdens de verbouwing tot een minimum te beperken', verzekert Ten Broeke. 'Het onderwijs mag er niet onder lijden.'

## **Leerlingen en ouders betrekken**

De schoolleiding wil graag alle belanghebbende partijen bij de bouwplannen betrekken. 'Dus naast ons docententeam en het ondersteunend personeel óók de leerlingen en hun ouders.' Hoe dat vorm krijgt, is nog niet bepaald. De school zich van harte aanbevolen voor ouders die op dit gebied ideeën of initiatieven hebben.

# ‘Het aantal vragen viel me nog mee’

Het was een hele stap voor de school, de leerlingen en niet te vergeten de ouders: de invoering van de iPad op school. Na twee proefjaren is de iPad dit schooljaar Boni-breed ingevoerd. Een terugblik met ICT-coördinator Rik Coumans.



**‘Niet tegen omhoog geklapte kleppen aankijken’**

**‘School kan instellen welke apps of websites zijn toegestaan’**

Met ingang van dit schooljaar is ook Dico van de Bosch ICT-coördinator, samen met Rik Coumans. Van de Bosch vervangt Laurens Koppers, die afdelingsleider is geworden.

Voor de ICT-coördinator Rik Coumans was het begin van dit schooljaar nog drukker dan anders. De invoering van de iPad voor alle leerlingen is een flinke verandering op school. ‘We zijn dan ook niet over 1 nacht ijs gegaan’, vertelt Rik. ‘We zijn 3,5 jaar geleden begonnen met de eerste onderzoeksopdracht. De vraag: hoe kun je met digitale middelen het onderwijs versterken? De samenleving digitaliseert nu eenmaal in hoog tempo. Daar moet je in het onderwijs iets mee doen.’ ‘Het was geen eenvoudige keuze, en we hebben het er uitgebreid met alle betrokkenen over gehad. Want het bepaalt niet alleen op welke manier het Boni digitaal onderwijs invoert. Het is ook een keuze waarmee je ouders opzadelt met extra kosten.’

## Tablet of laptop

Sommige middelbare scholen werken met tablets, andere met laptops. Rik: ‘Een groot nadeel van laptops is dat de docent altijd tegen die omhoog geklapte kleppen aan zit te kijken. Je hebt geen idee wat de leerlingen allemaal doen. Ook voor leerlingen is het niet praktisch: een laptop past niet zo makkelijk in je schooltas en is een stuk zwaarder dan een tablet.’

Toen de keuze eenmaal op een tablet was gevallen, kwam de volgende vraag: een uniform systeem, of ‘bring your own device’? Dat laatste heeft als voordeel dat mensen ook een goedkope tablet kunnen aanschaffen. Maar het nadeel is dat het voor de school nogal onoverzichtelijk en onvoorspelbaar wordt.

‘De belangrijkste reden dat er uiteindelijk gekozen is voor Apple, en dus voor de iPad, is dat Apple een zo gesloten mogelijk systeem is’, legt Coumans uit. ‘De software en apps die op een iPad werken, moeten allemaal voldoen aan de strenge eisen van Apple. Dat biedt de leerlingen en de school een goede bescherming.’

## Schil om de software heen

Twee jaar geleden werd het eerste proefjaar gehouden in de 2 klassen van 2 Gym. Daarna volgde een proefjaar in 2 en 3 Gym (4 klassen). ‘Na het eerste proefjaar hebben we wijzigingen doorgevoerd. Zoals de invoering van het managementsysteem.’

Het managementsysteem is een soort schil om de bestaande software heen. De school kan instellen welke apps of websites zijn toegestaan; en welke niet kunnen worden gebruikt of gedownload. Zo is gebruik van



*'Ben ik dan al mijn foto's kwijt?'*

social media tijdens de schooluren niet toegestaan.

Het systeem is actief als leerlingen met hun iPad verbinding maken met het Boni-wifi-netwerk. 'Op die manier bereiken we dat de leerlingen op school met hun iPad alleen bezig zijn met schoolzaken, of in ieder geval dingen die toegestaan zijn.'

Natuurlijk proberen leerlingen wel eens te 'ontsnappen' aan het managementsysteem. Coumans: 'Eerst lieten we het systeem met een timer in- en uitschakelen. Op schooldagen van half negen tot en met het laatste uur was het actief. Dat hadden de leerlingen snel door. Er ging direct een WhatsAppje rond, dat je het systeem kon omzeilen door simpelweg de klok van je iPad te verzetten.'

Overigens wordt het managementsysteem in de hogere klassen niet geïnstalleerd. 'Het is ook, net als met zoveel dingen op school, een kwestie van opvoeden en leren je volwassen en verantwoordelijk te gedragen.'

### Acuut geholpen

De eerste 3 weken van dit schooljaar was het echt top-drukte. Vooral van leerlingen kwamen er veel vragen. Ze moesten met een Boni ID inloggen en hun iPad herstarten. 'Dat leidde soms tot paniek. Vragen als: 'Ben ik dan al mijn foto's kwijt?' 'Staan mijn notities er dan nog op?'. En helaas, bij sommige leerlingen ging het niet vlekkeloos. Kwamen ze thuis, verbonden ze de iPad aan de wifi en waren ze alsnog dingen kwijt.'

Uiteindelijk viel de schade wel mee. 'Bijna alles kon opgelost worden. De eerste ochtend stonden er 7 leerlingen voor mijn deur met hun iPad. En later op die dag stonden ze soms gewoon voor de deur van de klas terwijl ik les stond te geven. In de hoop dat ze acuut geholpen zouden worden. Maar bij de overgrote meerderheid van de leerlingen is het allemaal prima verlopen.'

### Vragen van ouders

En de ouders? 'Als je bedenkt dat we 1500 leerlingen hebben, dan viel het aantal vragen van ouders me nog mee. Veelal waren dat informatieve vragen. Natuurlijk was er discussie. Bijvoorbeeld met mensen die tegen Apple zijn en voor Microsoft Windows. Nou ben ik ook

niet per se een Apple-fan, maar ik denk wel dat er goede argumenten zijn voor deze keuze.'

Voor ouders die tegen een financieel probleem aanliepen, heeft de school ook een oplossing kunnen vinden. 'Niemand wil dat leerlingen hierdoor uit de boot vallen. Ook de ouderraad wilde dat er een regeling zou komen voor ouders die financieel krap zitten. En dan gaat het echt niet alleen om mensen met een minimum inkomen. Je zult als alleenstaande ouder maar drie kinderen op het Boni hebben. Met hulp van de stichting Leergeld hebben we voor al deze ouders een maatwerk-oplossing kunnen vinden.'

Hoe vaak een leerling dit schooljaar met een lege batterij op school kwam? 'Gelukkig nog niet zo vaak. Er zijn bij lange na niet voldoende stopcontacten op school om iedereen zijn iPad te laten opladen. De afspraak is: je neemt de iPad met opgeladen batterij mee naar school. Tijdens de lessen mag je niet opladen. Is de iPad leeg, dan kun je via de afdelingsleider een leen-iPad halen. Dat overkomt je misschien één keer, maar daarna niet meer.'

'Dit jaar gaan we onderzoeken hoe de invoering van de iPads bevalt. We willen de leerlingen betrekken bij die evaluatie, en zeker ook de ouders. Ik wil ouders ook van harte uitnodigen om mee te blijven denken.'

Heeft u vragen naar aanleiding van dit artikel? Of wilt u betrokken worden bij de evaluatie van de invoering? Reageer gerust per e-mail op [redactiebob@boni.nl](mailto:redactiebob@boni.nl)



# Tevreden ouders, maar ook kritische geluiden



Ouders van kinderen op het Boni vertellen wat zij over de invoering van de iPad vinden.

De meningen van ouders liggen ver uit elkaar. De ene ouder zegt: 'Ik ben heel blij met de invoering van de iPad!' Een andere ouder heeft een heel andere mening: 'Wij zijn heel tevreden over het Boni, maar over het gebruik van de iPad niet.'

## Pilotgroep

Drie jaar geleden begonnen kinderen in de pilotgroep te werken met een iPad. Deze kinderen zitten nu in de vierde klas. Jasmijn, moeder van Thomas (4 Gymnasium): 'Ik vond het prima dat Thomas in de pilotgroep zat. Het leek me voor hem handig. Een meer interactieve manier van leren. Het lesmateriaal meer afgestemd op kinderen van nu.' Het verbaast Jasmijn hoe weinig lesmateriaal er beschikbaar is voor de iPad in de bovenbouw. Alleen met Nederlands doen ze soms iets op de iPad. Jasmijn: 'De verandering heeft in de hogere groepen nog niet plaatsgevonden. Ik mis hierover de communicatie met de school.'

**'De aanschaf van twee iPads tegelijk was wel een hele kluit.'**

## Digitaal opdrachten maken en stof oefenen

In de onderbouw wordt wel veel gewerkt met de iPad. Renske, moeder van Ian (2 VWO) en Floortje (brugklas): 'Ik was blij te lezen dat de iPad vooral ondersteunend gebruikt zou worden en niet in plaats van andere leermiddelen (boeken). De aanschaf van twee iPads tegelijk was wel een hele kluit. De kinderen zijn tevreden over het gebruik van de iPad. Een plek waar je digitaal opdrachten kan maken en met stof kan oefenen. Ian en Floortje geven aan dat het voor docenten in de les nog weleens lastig is: zijn de leerlingen goed bezig met de lesstof of zijn ze afgeleid door bijvoorbeeld een spelletje?' Renske vindt het zelf thuis ook lastig om de balans te vinden. 'Ik moest als ouder plots ook behoorlijk aan de bak. Ineens werden er de hele dag filmpjes en spelletjes gespeeld. We hebben inmiddels duidelijke afspraken gemaakt.'

## iPad is slechts een (duur) hulpmiddel

Martin, vader van Dennis (4 VWO) en Daan (3 VWO): 'Ik was sceptisch over de introductie van de iPad en ben dat nog steeds. Gelukkig heeft het Boni boeken en schriften niet volledig afgeschaft en is de iPad slechts een (duur) hulpmiddel. Voor het leren maakt de iPad niets uit. Kinderen die vergroeid zijn met hun smartphone en vaak achter de computer zitten, gaan niet op eens anders leren door een iPad. In de klas heeft het apparaat misschien een meerwaarde, thuis is die nihil.'

## Leren leuker, interactiever en van deze tijd

Jeanette, moeder van Thom, Britt (brugklas) en Niels (3 VWO): 'Ik ben heel blij met de invoering van de iPad! Het maakt het leren zo veel leuker, interactiever en van deze tijd. Voor Thom was het iPad gebruik doorslaggevend om voor het Boni te kiezen. Voor Britt niet. Het leren is nu meer divers, met leuke ondersteunende programma's.

Bij ons is de invoering van de iPad niet helemaal soepel verlopen: besturingsprogramma's gewist, betaalde apps gewist, aantekeningen gewist, foto's gewist. Een deel is goed gekomen, maar de foto's, apps en aantekeningen is Britt kwijt.

In 3 VWO bij Niels werken ze niet met de iPad. Dat is jammer. De derde klassen op het gymnasium werken nu al twee jaar met de iPad. Wellicht hadden ze de iPad ook voor deze groep kunnen invoeren voor de parallel lopende lessen.'



# iPad in de klas



“ICT: hulpmiddel voor modern en motiverend onderwijs”. staat er op de website van de school.

‘Vind jij de iPad motiverend?’ check ik thuis.

‘Nee’.

‘Huh?!?’

‘Omdat je er alleen maar spelletjes op gaat spelen. Maar dat zeg ik anoniem hé!!!’

Op school vraag ik leerlingen naar hun ervaringen met de iPad in de klas.

Nina en Luna uit 3gym vertellen dat de iPad voordelen heeft: je hoeft minder boeken mee te nemen, je hoeft minder te schrijven en het werkt sneller. Het nadeel van de iPad is dat de wifi soms uitvalt. Dat je boeken niet mee hoeven, vinden Mats en Otto uit 2 Atheneum ook een voordeel. Maar ook zij noemen de haperende wifi een nadeel. ‘En soms doen de antwoorden het niet’.

**‘Soms doen de antwoorden het niet’**

## Via een boek handiger

Selma en Ilhame uit 3 Atheneum hebben geen iPad: ‘alleen de andere klassen’. Zouden ze het willen? ‘Niet voor alle vakken’ zegt Selma. ‘Ik vind het handiger om via een boek te leren dan via een iPad.’

Myrthe uit 1 Gym had op haar basisschool laptops, dat was ook wel fijn. Soms loopt de iPad vast omdat er geen goede verbinding is, dat is niet zo fijn. De meeste docenten gebruiken de iPad ‘maar onze lerares Frans wil geen iPads in de klas’.

## Extra oefenmateriaal

‘Als ik over de hele dag kijk ben ik meer met spelletjes dan met leer-dingen bezig op de iPad’ geeft Teun uit 2 Gym toe.

‘Bij wiskunde wordt de iPad het meest gebruikt omdat het hele boek op de iPad staat. Het bespaart ruimte en het is minder zwaar’, noemt hij als voordelen. Het is fijner lezen en er staat ook nog extra oefenmateriaal voor de toets. ‘Maar de iPad is ook meer afleidend want je kunt op internet een spelletje gaan spelen.’ En de leraar? ‘Soms mopperen ze omdat we niet snel genoeg de iPad wegleggen’.

## Muziek luisteren

Bernice, Yasmine, Shena, Hajar, Chrissa en Dana zitten in de eerste klas. Bernice is erg enthousiast over de iPad: ‘Wat is er leuk aan? Dat je ‘m hebt!’.

‘Je kunt tijdens de les naar Google om dingen op te zoeken’ wordt ook als voordeel genoemd. ‘En je kunt in de pauze iets doen met je iPad. En je mag soms muziek luisteren’.

Dat je ‘m moet opladen is een nadeel, ‘maar dat doet mijn moeder voor mij’. ‘En soms zitten leerlingen tijdens de les spelletjes te doen en dan wordt de leraar een beetje boos’. Soms loopt de iPad vast: ‘dan druk je in het werkboek op ‘controleer’ en is het antwoord weg’. Of het programma stopt ermee en moet je helemaal opnieuw inloggen. ‘Bij sommige vakken moet je toch nog je boek meenemen, terwijl het ook op de iPad staat, dus dan heb je alsnog heel veel mee’.

De iPad wordt dus als digitaal boek ingezet, maar er worden ook educatieve apps gebruikt: de meiden noemen WRTS, om woordjes mee te oefenen en bij biologie en geschiedenis gebruikt de leraar Kahoot: ‘Weet je hoe leuk dat is!?’

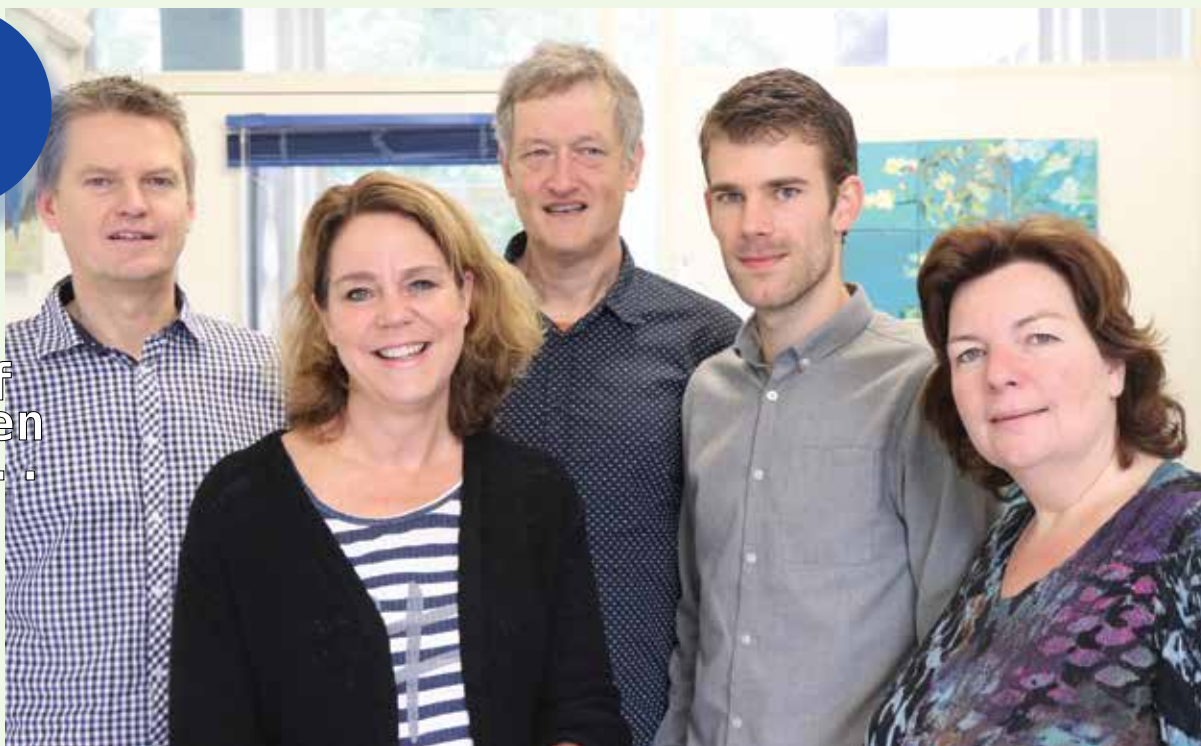
De namen van de ouders en kinderen zijn op verzoek veranderd. De leerlingen op de foto’s hebben geen link met dit artikel.



TEKST Marian Venemans BEELD Ellen van Rooden

De  
**5**

Vijf  
vragen  
aan...



Van l naar r: Holger Baur, Ilse van Koppen, Jeroen Roncken, Laurens Koppers en Lucy Koning. Paul te Molder ontbreekt op deze foto.

## 5 vragen aan afdelingsleiders

**Met ingang van dit schooljaar hebben vijf van de zes afdelingen van het Boni een nieuwe leider. In vijf vragen vertellen de afdelingsleiders wat ze doen en wat hen drijft.**

# Holger Baur, Ilse van Koppen, Jeroen Roncken, Laurens Koppers, Lucy Koning en Paul te Molder

### 1 ..... Wat houdt het in om afdelingsleider te zijn?

‘Een afdelingsleider is verantwoordelijk voor alles wat er op de afdeling gebeurt,’ vertelt Holger Baur. In zijn geval gaat dat van het brugklaskamp tot de informatiedagen en de zorg om de leerlingen in de brugklas. Lucy Koning vult aan. Voor haar ligt de focus op leerlingzaken en de aansturing van de mentoren. Laurens Koppers ziet ook een taak voor de lange termijn: vormgeven aan een visie op het onderwijs in de afdeling, vanzelfsprekend in samenhang met de visie van de school. Paul te Molder bevestigt dat de functie van afdelingsleider in de loop der jaren veelzijdiger en daardoor ook leuker en uitdagender is geworden.

Allemaal zijn ze aanspreekbaar voor ouders en leerlingen. Doorgaans leerlingen die een probleem hebben of die iets extra’s willen. Lucy Koning: ‘Voor ouders kom ik vaak pas in beeld als er vragen zijn over bijvoorbeeld het vakkenpakket of verlof. Of als er conflicten zijn waar een mentor niet uitkomt.’

### 2 ..... In welk vak geeft u zelf les?

Ilse van Koppen geeft Frans: ‘Het blijft leuk om met leerlingen te werken. Daar draait het toch om in het onderwijs?’ Paul te Molder is het helemaal met haar eens: ‘Ik heb er ooit voor gekozen om geschiedenis te geven. Ik ben blij dat ik dat nog steeds doe.’ Ook Laurens Koppers vindt het belangrijk om les te blijven geven. ‘Ik geef techniek en natuurkunde in mijn eigen afdeling en zo leer ik de leerlingen goed kennen.’ Dat laatste geldt niet voor Holger Baur, want de brugklassers hebben nog geen Duits of Spaans. Jeroen Roncken geeft Engels aan slechts één klas en dat is voor hem goed te combineren. Lucy Koning vindt het organisatorisch lastig om het aansturen van een afdeling te combineren met haar lessen Engels. ‘Lesgeven is niet meer mijn corebusiness,’ legt ze uit. ‘Je doet het ernaast, waardoor het voor je gevoel een sluitpost is.’ Ze is niet bang dat als ze geen les meer zou geven, ze het gevoel met de werkvloer verliest. ‘Ik sta letterlijk tussen de leerlingen en docenten, en niet op een hoofdkantoor ver bij de school vandaan.’

### 3 ..... Waarom wilde u afdelingsleider worden van deze afdeling?

Lucy Koning merkte dat management haar interesseerde en dat ze zich steeds vaker bezighield met het beleid van de school. Daarom was een functie als teamleider voor haar een logische stap. 'Ik heb hiervoor verschillende afdelingen geleid. De afdeling 5 en 6 vwo is een mooie uitdaging om meer ervaring op te doen. Daar komt bij dat ik de ambitie heb om rector of bestuurder te worden. Deze afdeling is daar een goede leerschool voor.'

Laurens Koppers wilde zich ook meer beleidsmatig inzetten voor het onderwijs en kijken waar het beter kan. Daarnaast vindt hij het leuk om te regelen en te organiseren. 'Mijn afdeling omvat onder andere de hele onderbouw van het gymnasium. Dat geeft de mogelijkheid om het onderwijs in de verschillende leerjaren goed op elkaar af te stemmen.'

Voor Holger Baur was het, na negen jaar op de afdeling van de tweede klassen en 3 havo, tijd voor iets nieuws. 'Ik vind de overgang van de basisschool naar de middelbare school heel belangrijk. En de school begint juist in deze afdeling met het doorvoeren van onderwijsvernieuwingen.' Ook voor Jeroen Roncken was het na jaren afdelingsleider te zijn geweest op 4 en 5 havo een mooie gelegenheid om over te stappen. 'Omdat mijn hart bij de havo ligt, was de keuze voor 2 en 3 havo en de schakelklas snel gemaakt.'

### 4 ..... Hoe houdt u contact met de leerlingen en hun ouders?

De deuren van de afdelingsleiders staan voor leerlingen altijd open. Ze realiseren zich dat de leerlingen dan wel moeten weten wie ze zijn. Ilse van Koppen vertelt enthousiast dat ze de eerste weken van dit schooljaar al veel gesprekken met leerlingen heeft gevoerd. 'En dat vind ik nu juist zo leuk aan mijn werk. Samen nagaan waar mogelijke problemen liggen en verkennen wat oplossingen zouden kunnen zijn.' Holger Baur voegt daaraan toe dat hij regelmatig lessen bezoekt. Laurens Koppen gaat ook de klassen langs. Lucy Koning meldt dat ze net een kennismakingsronde in 6 vwo heeft gedaan. Met 5 vwo is ze naar Fort Vechten geweest. 'Binnenkort mag ik mee met een CKV excursie.' Ze kent nog lang niet alle leerlingen, maar de leerlingen weten wel wie zij is. 'Regelmatig komen ze langs om zich voor te stellen of om een praatje te maken.'

Met ouders gaat het contact vaak via e-mail, telefoon en de ouderavonden. 'In de eerste periode is er voor elk leerjaar een kennismakingsavond voor ouders geweest', zegt Laurens Koppers. 'Ik heb daar veel ouders gezien en gesproken.' Jeroen Roncken vindt het wel eens jammer dat hij vooral contact heeft met ouders van leerlingen waar iets mee aan de hand is. 'De ouders van leerlingen die zonder problemen het jaar doorlopen, spreek ik niet veel.'

### 5 ..... Wat hoopt u dat er aan het einde van het schooljaar is gelukt?

Er zijn specifieke doelen. Zo hoopt Laurens Koppers dat de implementatie van ICT verder gestalte krijgt en dat de school stappen maakt om leerlingen meer initiatief te laten nemen in hun eigen leerproces. Paul te Molder wil dat de leerlingen aan het einde van 4 vwo een profiel kiezen dat past bij hun belangstelling en hun capaciteiten.

Lucy Koning gaat in 5 vwo extra aandacht geven aan de doubleurs. 'Deze leerlingen moeten dit jaar over, en we willen voorkomen dat ze terugvallen zodra ze 6 vwo gehaald hebben. In 6 vwo wil ik de eind-examenresultaten verbeteren', stelt ze. 'Het liefst naar 95%.'

Eigenlijk werken de afdelingsleiders allemaal aan hetzelfde doel. Holger Baur hoopt dat de leerlingen op het Boni hun draai vinden en dat ouders het gevoel hebben dat hun kind zich op de school thuis voelt. 'Natuurlijk willen we allemaal dat de leerlingen straks terugkijken op een fijn en leerzaam schooljaar, waarin ze zich hebben ontwikkeld en leuke activiteiten hebben ondernomen', zegt Laurens Koppers, 'en dan door kunnen stromen naar het volgende leerjaar.' Ilse van Koppen: 'Wij willen dat de leerlingen ook in de bovenbouw een paar mooie jaren hebben, waarin zij, naast de lesstof, veel over zichzelf leren: wat wil ik, wat kan ik en wat heb ik daarvoor nodig? En aan het einde van het jaar hoop ik de eind-examenkandidaten en hun ouders te feliciteren met het behalen van een diploma.'

#### afdelingleiders

**Holger Baur:**  
brugklassen havo en vwo.  
h.baur@boni.nl

**Laurens Koppers:**  
1, 2 en 3 gymnasium en 2 atheneum.  
l.koppers@boni.nl

**Jeroen Roncken:**  
2 en 3 havo en de schakelklas.  
j.roncken@boni.nl

**Paul te Molder:**  
3 atheneum en 4 vwo.  
p.temolder@boni.nl

**Ilse van Koppen:**  
4 en 5 havo.  
i.vankoppen@boni.nl

**Lucy Koning:**  
5 en 6 vwo.  
l.koning@boni.nl

# “Eén ding wist ik zeker: ik word nooit docent.”

Anke Cuppen voelt zich als een vis in het water op het Boni. “Fijne sfeer, leuk contact met leerlingen en collega’s. Dit jaar heb ik er weer een uitdaging bij als decaan voor de HAVO. Het mentorschap heb ik moeten opgeven, dat werd te veel. Maar ik begeleid nog wel nieuwe docenten, maak ze wegwijs op hun nieuwe werkplek. Eigenlijk vind ik bijna alles leuk. Dat had ik vroeger niet gedacht!”

## Eerste baan op klantenservice

Na het VWO in Veghel studeerde Anke af aan de Universiteit Utrecht, Economische en Historische Studies. ‘De arbeidsmarkt was op dat moment goed. Mijn eerste echte baan was bij een verzekeringsmaatschappij op de klantenservice. De kick zat ‘m er vooral in zoveel mogelijk telefoontjes op een dag af te handelen. Na een tijdje had ik dat wel gezien. Ik hoorde toen dat je een jaar studiefinanciering kon krijgen voor de eerstegraads docentenopleiding. Dus ging ik terug de schoolbanken in.’

## Dit is het!

‘Mijn vader was docent en ik had altijd gedacht: ‘dat nooit!’. Maar toen ik stage liep op het Thorbecke Lyceum in Utrecht (bestaat nu niet meer, red.), wist ik direct: ‘dit is het!’. Het contact met leerlingen, de sfeer, het lesgeven. Meteen vanaf het begin vond ik het super. Ik heb 9 jaar gewerkt op het A. Roland Holst College in Hilversum en in 2008 ben ik gestart op het Boni. Geen dag spijt gehad.’

*“Minder leuk?  
Dat niet elke  
leerling altijd  
blij wordt van  
het vak  
Economie.”*

Maar denk bijvoorbeeld ook aan de verdeling tussen arm en rijk in de wereld en de vluchtelingenproblematiek. Deze problematiek zet de verhoudingen in de politiek op scherp en ik merk aan leerlingen dat ze hier verschillend over denken. Daar hebben we het dan over in de klas. Gesprekken hierover zijn heel interessant en zetten leerlingen aan tot verder kijken dan hun eigen horizon.’

## Tijd beperkt

‘Het is soms jammer dat de tijd voor actuele kwesties beperkt is. Het moet allemaal wel passen binnen het reguliere onderwijsprogramma want de examens moeten wel worden gehaald!’

## Gedragseconomie en experimenten

De laatste jaren is er meer aandacht voor ‘gedragseconomie’. ‘Gedragseconomie houdt bijvoorbeeld in dat mensen niet alleen meer kopen als ze meer geld hebben, maar dat ze ook psychologisch beïnvloed worden. Denk aan verleidelijk lekkere koeken en snoep bij de kassa van de supermarkt.’

Gedragseconomie is nu nog geen groot thema binnen het vak Economie op het Boni. Maar Anke verwacht dat hier in de komende jaren steeds meer aandacht voor komt. Zeker omdat in oktober 2017 de Nobelprijs voor de economie is toegekend aan Richard Thaler, gedragseconoom, voor zijn bijdragen aan de psychologie van keuzes maken.

## Koehandel en visspel

De laatste jaren is er ook meer aandacht voor experimenten. ‘We laten leerlingen door middel van spel-

## Economische actualiteit

Anke geeft aan dat het examenprogramma van het vak Economie vrij tijdloos is. ‘Actuele ontwikkelingen maken de lessen extra boeiend. Zoals aandacht voor maatschappelijk verantwoord ondernemen.





## Anke over het Boni

*'Het Boni is een fijne, open plek. Niet voor niets werken veel docenten hier voor het leven. We zijn hier heel goed in het vieren van jubilea, dat soort dingen. Niet snel even een borrel, maar er echt even bij stil staan. Dit jaar is een lustrumjaar met bijzondere activiteiten, daar ga ik van genieten.'*



varianten ervaren hoe vraag en aanbod de prijs beïnvloeden. Het spel Koehandel is hier heel handig bij. Of het visspel: wat gebeurt er als je vissers de zee leeg laat vissen zonder hierover afspraken te maken?'

### IPad is wennen

Naast vakinhoudelijke vernieuwing is er een andere nieuwe ontwikkeling: de iPad. Anke zoekt nog hoe ze de iPad het beste kan inpassen in haar lessen. 'Enerzijds is het lesmateriaal nog in ontwikkeling. We zijn als sectie daarin zoekende. Anderzijds merk ik dat ik zelf ook over iets moet heen stappen. Je grijpt toch nog snel terug op het vertrouwde. Het zou mooi zijn als de iPad helpt met het gedifferentieerd aanbieden van de lesstof. Als leerlingen die een stapje extra kunnen maken, worden uitgedaagd door verdiepende vragen. Dan is de iPad zeker van meerwaarde.'

### De krenten in de pap

'Als mentor leerde ik de kinderen uit de klas beter kennen doordat ik op een andere manier contact met ze had dan

alleen als docent. Dat vond ik erg leuk. Leerlingen kunnen me enorm positief verrassen, ook buiten schooltijd. Al jarenlang bezoek ik de Boni bandjesavond en de toneelvoorstellingen van Primeur en Tablo. Ik zie dan leerlingen, die niets met het vak Economie hebben, de pannen van het dak spelen.' Lachend: 'Zou wel fijn zijn als ik daar iets van in mijn lessen terug zou zien!'

### Originaliteit en kwaliteit

Ook profielwerkstukken kunnen Anke positief verrassen. Door de onderwerpkeuze van leerlingen, de originaliteit en de kwaliteit van hun onderzoek. 'Of door de vragen die ze stellen tijdens de excursie van 6 VWO naar het Europees Parlement in Brussel. Dan zie je waar je het voor doet. Dat zijn echt de krenten in de pap.'



Nee, dit is niet de Pont des Arts in Parijs. Ook niet Ponte Rialto in Florence. Maar het idee is hetzelfde: het slotjeshek van het Boni.

#### *Verbonden met school en met elkaar*

Weet u het nog? Het was in de eerste week van dit schooljaar. “We moeten een slotje mee naar school nemen. Voor het lustrum. Verder weten we het ook niet precies.”

Nou, hiervoor was het dus. Het slotjeshek van het Bonifatiuscollege. Op de binnenplaats van de school, in de hoek waar vroeger vaak de rokers zaten. Een paar honderd slotjes, beschreven, beschilderd of anders versierd, zijn er te bewonen. Stevig op slot.

“Dit was de eerste activiteit in het kader van het lustrumjaar”, vertelt docente Emely Haanstra, die samen met docent Rik Coumans het initiatief nam voor dit gezamenlijke kunstwerk. “Het thema van het lustrum is Verbondenheid. De achterliggende gedachte is dat je, als je hier een slotje vastmaakt en de sleutel kwijt maakt, je voor altijd verbonden bent met het Boni. Sommige vrienden of vriendinnen hebben samen hun naam op een slotje gezet. Die blijven niet alleen verbonden met school, maar ook met elkaar.”

De twee docenten hebben het hek zelf gemonteerd en bevestigd in deze hoek van de binnenplaats. Coumans: “Ook als de school verbouwd gaat worden, blijft het slotjeshek natuurlijk bestaan. Desnoods halen we het tijdelijk van deze muur, en monteren we het later weer op een andere plek.”



# Voor 'altijd' samen

## uit de ouderraad

Eind vorig schooljaar nam de Ouderraad afscheid van voorzitter Margina van Ommeren, die jarenlang het gezicht van de raad was bij alle evenementen op school. Na een korte voorzitterloze periode is Ouderraadslid Nico van den Berg bereid gevonden om de voorzittershamer op te pakken. Met ingang van de volgende BOB zal Nico op deze plek berichten over de bezigheden van de raad. Bovendien heeft de instroom van nieuwe brugklassers ook gezorgd voor een aanwas van ouders die graag betrokken zijn bij het wel en wee van de school. Maar liefst 4 'nieuwe' ouders zijn lid geworden van de Ouderraad. Wilt u alsnog meedoen? Meld u gerust! Ook de vacature in de Medezeggenschapsraad is opgevuld. De Ouderraad heeft 3 zetels in dit orgaan, waarin ouders, leerlingen en docenten medezeggenschap hebben in het beleid van de school. Met 3 ouders zijn we verzekerd van een maximale inbreng in dit belangrijke overleg.

Op de eerste vergadering van dit schooljaar heeft de Ouderraad onder andere gesproken over het lustrum (het Boni is 95 jaar!), de invoering van de iPads, de vacature voor een nieuwe rector (de ouders adviseren mee) en de plannen voor ver- of nieuwbouw van het schoolgebouw. Dat laatste onderwerp zal naar verwachting de komende jaren nog wel wat aandacht vragen, ook van de ouders. Heeft u als ouder vragen over schoolzaken waarvan u denkt dat die voor meer ouders van belang zijn? Aarzel niet en neem gerust contact op met de Ouderraad: [ouderraadboni@gmail.com](mailto:ouderraadboni@gmail.com).

Mark Westbeek, lid Ouderraad

## sponsors lustrumfeest

### Oproep

#### Sponsors voor lustrumfeest

Aan het einde van dit bijzondere, 95e, schooljaar, wordt er voor alle leerlingen een groot Lustrumfestival gehouden.

De organisatie van dit festival is op zoek naar sponsors. Hoe meer budget er beschikbaar is, hoe groter het feest.

Bent u betrokken bij het Boni, en wilt u met uw bedrijf, of op persoonlijke titel, als sponsor een bijdrage leveren aan het lustrumfestival? De lustrumcommissie verwelkomt u met open armen. Laat het hen weten!

Meld u op 030 2512315 of [boni@boni.nl](mailto:boni@boni.nl) en vraag naar Emely Haanstra, Rik Coumans of Tiny Uijttewaal.

TEKST Mark Westbeek



## colofon

Het BoniOuderBulletin is een uitgave van de oudervereniging van het St. Bonifatiuscollege en verschijnt drie keer per jaar. Het wordt aan de leerlingen mee naar huis gegeven en is als pdf te lezen op de website.



[www.facebook.com/BoniOuderBulletin](http://www.facebook.com/BoniOuderBulletin)

E-mail: [redactiebob@boni.nl](mailto:redactiebob@boni.nl)

#### UDERRAAD

Vanuit de oudervereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn, wordt elk schooljaar een ouderraad samengesteld.

Op de schoolwebsite heeft de ouderraad zijn eigen pagina, waar agenda, notulen van de ALV en het jaarverslag zijn te downloaden. [www.boni.nl](http://www.boni.nl)

#### DAGELIJKS BESTUUR UDERRAAD

Nico van den Berg, voorzitter

Monique van Deelen, penningmeester

Corine Tiebosch-Bont, secretaris

E-mail: [ouderraad@boni.nl](mailto:ouderraad@boni.nl)

#### REDACTIE BOB

Evelien Baljet

Margot Bouwens

Roy Geurs

Annelies Kant

Karin Merkus

Marjan Scheffer

Marian Venemans

Mark Westbeek (hoofdredacteur)

#### VORMGEVING

Ellen van Rooden

#### FOTOGRAFIE

Ellen van Rooden

#### DRUKWERK

Drukkerij Libertas, Utrecht