

Schoolondersteuningsprofiel

(SOP)

St Bonifatius College (02UE00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

3 Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

3.2 Visie

3.3 Onderwijs en ondersteuning

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

4 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

4.1 Deskundigheid

4.2 Voorzieningen

4.3 Onderwijsaanbod

4.4 Methodes

4.5 Fysieke ruimten

4.6 Protocollen

5 Organisatie van de ondersteuning

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

6 Planvorming en cyclisch werken

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

7 Doelen en activiteiten

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Waarborgen voor de inzet van het schoolondersteuningsbudget

Sinds 2019 krijgen alle VO-scholen van Sterk VO jaarlijks een schoolondersteuningsbudget dat is gebaseerd op leerlingenaantal. Voor de inzet van deze middelen zijn waarborgen geformuleerd.

2.1 Waarborgen op het niveau van de leerling

1. Iedere leerling wordt passend onderwijs geboden. Scholen werken hierin handelingsgericht, het OPP is een middel om handelingsgericht te werken en draagt bij aan een integrale aanpak van school met kernpartners.
2. Het OPP is wettelijk verplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
3. In het Schoolondersteuningsplan wordt opgenomen voor welke leerlingen de school een OPP opstelt.

2.2 Waarborgen op het niveau van de school

1. Iedere school heeft een Schoolondersteuningsplan. De school beschrijft in het ondersteuningsplan hoe zij iedere leerling op school passend onderwijs en ondersteuning op maat biedt. De school doet dit vanuit een integrale visie en op basis van een analyse van de ondersteuningsbehoeften in voorgaande jaren.
2. De school beschrijft in het schoolondersteuningsplan hoe de ondersteuningstructuur op school en in de klas is ingericht, hoe de ondersteuningsroute binnen de school loopt, wie hierin welke rol heeft, met welke (kern)partners wordt samengewerkt, hoe cyclisch wordt gewerkt en wat jaarlijks op grond van analyse aan verbeteracties wordt ingezet.
3. De school beschrijft hoe zij de kwaliteit van de geboden ondersteuning, de professionaliteit en deskundigheid van het team en de inzet van de kernpartners bewaakt.
4. De school voegt bij het Schoolondersteuningsplan een inzichtelijke begroting die aansluit bij de uit de analyse voortgekomen prioriteiten en waaruit blijkt dat de middelen worden ingezet ten behoeve van passend onderwijs voor iedere leerling en een goed functionerende ondersteuningsstructuur. De verantwoording van de middelen gaat mee in de jaarrekening van het betreffende bestuur.
5. Het Schoolondersteuningsplan wordt tenminste jaarlijks geëvalueerd met de kernpartners en tussentijds in het monitorgesprek met het samenwerkingsverband.

2.3 Waarborgen op het niveau van het samenwerkingsverband

1. Het samenwerkingsverband beschrijft in het ondersteuningsplan hoe het de scholen faciliteert om passend onderwijs aan iedere leerling te bieden en zorgt voor een dekkend en passend aanbod van onderwijs en ondersteuning.
2. Het samenwerkingsverband faciliteert scholen in activiteiten en in middelen. Scholen zijn verantwoordelijk voor de inzet en verantwoording van deze middelen conform de begroting uit het schoolondersteuningsplan. Voor specifieke trajecten blijft een aanvraag bij het Loket nodig, het Loket heeft een proces toetsende rol.
3. Jaarlijks vindt een monitorgesprek plaats met de school (schoolleider, teamleider, Ondersteuningscoördinator), begeleider passend onderwijs en MT SWV. Het Loket levert hiervoor input op cijfers. Door het monitorgesprek, de jaarlijkse evaluatie van het schoolondersteuningsplan en de jaarlijkse financiële verantwoording houdt Sterk VO zicht op de financiën en zicht op trends in ondersteuning.
4. Er is een innovatiebudget beschikbaar op SWV-niveau voor (boven)schoolse initiatieven en onderzoeksvragen.
5. Het samenwerkingsverband maakt in de begroting en de jaarrekening inzichtelijk hoe de gelden voor passend onderwijs worden besteed.

3. Onze school & passend onderwijs

3.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	November 2021
Naam van onze school	St Bonifatius College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	De Willibrord St. v. rk, pc en Int. Conf. Voortg. Ond. Utr. e
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

3.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Klassikaal, docent gestuurd onderwijs met sinds dit jaar naast de vaklessen ook zogenaamde flexuren voor maatwerk en keuzevrijheid.

Toelichting op onderwijsconcept

Het St. Bonifatiuscollege begeleidt leerlingen in de volle breedte van hun ontwikkeling en hun leerproces, zodat zij zelfstandig en zelfverantwoordelijk in de samenleving leren staan en daar, nu en in de toekomst, een maatschappelijke bijdrage aan kunnen leveren. De leerling heeft keuzevrijheid, binnen heldere kaders van vakdocent en mentor. De docent houdt regie over de vaklessen. We begeleiden leerlingen op weg naar zelfstandig burgerschap met oog en aandacht voor de ander en het vermogen te kiezen voor de moeite van het begrijpen versus het gemak van het oordeel. In de les en tijdens buitenlesactiviteiten bieden wij leerlingen een krachtige leeromgeving met een rijk aanbod aan leerbronnen en verschillende werkvormen. We vinden het belangrijk dat leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces en daarbij zelf keuzes kunnen maken. Dit eigenaarschap van het leerproces bevordert de motivatie. Een krachtige leeromgeving houdt in dat de docent de regie heeft over het leren van leerlingen. Hij draagt zorg voor de juiste steun, sturing en inspiratie zodat leerlingen gestimuleerd worden hun mogelijkheden ten volle te benutten. We bevorderen de continue ontwikkeling van het plezierig schoolklimaat en monitoren dit jaarlijks. "Niet voor de school, maar voor het leven" is geen stoffig gezegde maar wordt iedere dag opnieuw voorgeleefd door onze medewerkers die vanuit een warm pedagogische houding communiceren met onze leerlingen. Volgens de drie kernwaarden; kwaliteit, diversiteit en verbondenheid werken we vanuit hoge verwachtingen van leerlingen en van onszelf. We bevorderen een op samenwerking gerichte professionele cultuur. Hierin zijn het geven van op ontwikkeling gerichte feedback en 'afpraak is afspraak' leidend voor bovengemiddelde kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding en onderwijsondersteunende processen. We willen een schoolgemeenschap zijn voor leerlingen en medewerkers waarin verschillende opvattingen, overtuigingen en temperamenten met elkaar samenwerken. De aandacht voor de ander is op het Boni in de vezels van de school ingebakken vanuit de katholieke traditie van de school. Deze traditie inspireert ons vandaag nog steeds, vanzelfsprekend met een eigentijdse invulling. Zie voor meer informatie het Schoolplan "Op weg naar 2024; het Boni in een nieuw huis met kwalitatief waardevol onderwijs en begeleiding."

Onze visie op passend onderwijs

Bij passend onderwijs wordt uitgegaan van een 'sterke basis' waarin vakdocenten inhoudelijk kwaliteit leveren en waarin door de mentor en/of coach tijdig wordt gesignaleerd op het gebied van leervorderingen, verzuim, welbevinden en gedrag. Als er op basis van de signalering aanleiding toe is, wordt in overleg met de ondersteuningscoördinator besproken of er specifieke individuele ondersteuning nodig is naast het reguliere onderwijs- en coachingsaanbod. Deze extra ondersteuning is gericht op het leren en het behalen van een diploma. De individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Deze context bepaalt ook de grenzen van de mogelijkheden om in te kunnen spelen op de individuele ondersteuningsbehoefte. De begeleiding door mentor en coach werkt cyclisch en heeft groot aandeel in de ondersteuning. De extra ondersteuning is zoveel mogelijk kortdurend en vraaggestuurd.

We werken vanuit een drie-cirkel model waarbij de leerling (met zijn ouders/verzorgers achter zich) centraal staat. Om deze leerling heen vindt begeleiding als het ware in drie cirkels plaats, uitgaande van zijn ondersteuningsbehoefte. De eerste cirkel (Boni Basis) betreft ondersteuning voor alle leerlingen; vanuit de mentorlessen, maar ook bijvoorbeeld steunlessen en trainingen in studievoordigheid. Voor de overgang van de eerste naar de tweede cirkel (Boni extra) en van de tweede naar de derde cirkel (Boni intensief) worden handelingsdoelen opgesteld en vastgelegd in een OPP. Ook wat al eerder aan begeleiding is ingezet wordt in een OPP opgenomen. Bij de indeling in cirkels en het bepalen welke ondersteuning in welke cirkel thuis hoort gaan we uit van de terminologie die in de Wet op Passend Onderwijs wordt gehanteerd. We volgen hiermee de landelijke richtlijn, waarin gesproken wordt over basisondersteuning en extra ondersteuning.

3.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school heeft van oudsher een grotere vwo-populatie leerlingen in vergelijking tot het aantal leerlingen dat het onderwijs op havoniveau volgt. We starten met h/v-, atheneum- en gymnasiumbrugklassen. Vanaf dit schooljaar is dat doorgezet in de tweede klassen. Onze leerlingpopulatie is voornamelijk afkomstig uit de stad Utrecht. De diversiteit onder leerlingen is groot. Er is sprake van zowel op- als afstroom en in- en uitstroom vanuit en naar het VSO.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school werkt actief aan het versterken van de basisondersteuning. Sinds dit schooljaar heeft elke leerling driewekelijks een gesprek met een mentor of coach over plannen, organiseren van schoolwerk, het maken van keuzes (bijv. t.b.v. de invulling van flexuren) en studievaardigheden, toewerkend naar zelfstandigheid in leren.

Door een gevarieerd programma-aanbod in de Flexuren heeft elke leerling op individuele basis mogelijkheden om passend maatwerk realiseren.

Ook een sterk punt in onze ondersteuning is hoe we kijken naar kansen, naar wat wél kan en bereid zijn om - binnen de grenzen van ons onderwijsconcept - mogelijkheden te creëren als we denken dat een leerling daardoor wel kans van slagen heeft om het diploma te halen dat bij hem past.

De extra ondersteuning die hierbij nodig is en afspraken hierover worden in het leerlingvolgsysteem vastgelegd met een OPP.

3.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen de vaklessen is het uitgangspunt: goede inhoudelijke lessen, pedagogische-didactische basisondersteuning, differentiatie in het lesprogramma en kunnen omgaan met verschillen in de klas. Een belangrijk doel is dat leerlingen binnen de vaklessen werken aan specifieke vaardigheden die voor dat vak nodig zijn om succesvol te zijn. Door het schoolbreed volgen van de trainingen didactisch coachen, formatief evalueren en differentiëren groeit de expertise onder docenten. Binnen het klassenmentoraat is de aandacht gericht op groepsvorming, een positief pedagogisch klimaat en vaardigheden als plannen/organiseren, zelfsturing, leren leren en samenwerken. Lessen in studievaardigheden voor brugklasleerlingen worden in de volgende leerjaren herhaald, afgestemd op wat de leerstof in die jaren vraagt. Het vorig schooljaar startte een projectteam dat aan doorlopende leerlijnen op gebied van studievaardigheden werkt. Betrokkenheid en kennis van docententeam bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is groot. Docenten zijn alert op herkennen/signaleren van mogelijke leerproblemen. Elke leerling heeft een coach.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- JGZ: contacten in klas 2 en 4; Check Het Even (CHE), leefstijladvies, gesprekken over slaaphygiëne, deelname aan leerlingbespreking in ZAT's.
- Buurteams: deelname aan leerlingbespreking in ZAT's, verwijzing diagnostiek, ondersteuning aan leerling op school of in thuissituatie.
- Leerplicht: deelname aan leerlingbespreking in ZAT's, waarschuwingsgesprek, handhaving leerplicht, toezien op onderwijsdeelname, onderwijsrecht en -plicht.
- BPO: is betrokken bij uitvoering van Passend Onderwijs op de school: versterken van de basis en deelname aan leerlingbespreking in ZAT's, betrokken bij schakelprocessen naar andere scholen, (tijdelijke) plek in VSO, time-out en inzet OPDC-expert in de school. Betrokken bij overstap naar MBO en afstroom naar TL als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte. Kortom: versterken van de basis in de school en zicht op doorlopende schoolloopbaan. Toelichting OPDC-expert: De OPDC-voorziening van SterkVO is vooral gericht op begeleiden van leerlingen met externaliserende problematiek tot vmbo-niveau. In enkele gevallen is dit voor leerlingen in onze onderbouw een tijdelijke opvangplek. Voor alle bovenbouwleerlingen is er een speciale expert die in de school ondersteuning biedt. De hoofdtaak van de OPDC-expert is het begeleiden van teams in omgang met onregelend gedrag. Zij kijkt mee op zowel leerlingniveau als groepsniveau en adviseert de school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- JGZ: bepaling belastbaarheid bij beperkte onderwijsdeelname en advies over eventuele aanpassingen, contacten andere met zorgverleners en verwijzing voor diagnostiek c.q. behandeling.
- Buurtteam: verwijzen voor diagnostiek, bieden van passend aanbod van ondersteuning in een gezin, verwijzing PPI. Regiehouderschap bij thuiszittende leerlingen.
- BPO: ondersteuning bij verwijzing passende plaats als de school (tijdelijk) onvoldoende kan bieden.
- Leerplicht: kader stellen voor gedwongen hulpverlening indien nodig, proces verbaal, waarschuwingsgesprek.

4. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 4.1 tot en met 4.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





Via een andere weg beschikbaar

4.1 Deskundigheid

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende ondersteuning en deskundigheid, bekostigd vanuit het schoolbudget.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Leerlingbegeleider
	Mentor/coach
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Persoonlijk mentor
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

	Verzuimcoördinator
	Ondersteuningscoördinator
	AD(H)D-specialist

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende ondersteuning en deskundigheid, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Specialist vanuit het thuiszittersteam
	Specialist voor doven en slechthorenden
	Specialist voor doven en slechthorenden
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Specialist voor fysieke beperkingen
	Specialist voor fysieke beperkingen
	Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen
	Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen
	Specialist voor visuele beperkingen
	Specialist voor visuele beperkingen






Toelichting deskundigheid

In onze ondersteuningsstructuur wordt vraaggestuurd gewerkt. De ondersteuning start bij de mentor. Deze ondersteuning is kortdurend en doelgericht. De opbrengst wordt direct erna geëvalueerd. Als deze ondersteuning niet voldoende heeft opgeleverd wordt besproken of er ander aanbod is dat kan helpen, zo nodig samen met Buurtteam (vanaf 1 januari 2020 de toegangspoort tot de Jeugd-GGZ).






- Voor leerlingen met auditieve beperking of TOS (taalontwikkelingsstoornis) wordt de school ondersteund vanuit Kentalis.
- Deskundigheid op het gebied van dyscalculie hebben wij niet in huis.
- Voor langdurig- chronisch zieke leerlingen kan gebruik gemaakt worden van expertise van CED-groep/ Ziezon.

4.2 Voorzieningen

Binnen de basisondersteuning bieden wij voor alle leerlingen de volgende voorzieningen, bekostigd vanuit het schoolbudget

Waar	Voorzieningen
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)
	Opvanglokaal
	Huiswerkklas
	Studievaardigheidstraining
	Absentievoortzettingsteam

Binnen de extra ondersteuning bieden wij voor leerlingen die dat nodig hebben, de volgende voorzieningen, aanvullend bekostigd door het samenwerkingsverband of derden. Voor deze leerlingen wordt altijd een OPP opgesteld.

Waar	Voorzieningen
	Aanbod auditieve ontwikkeling
	Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie
	Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen
	Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten
	Aanbod visuele ontwikkeling

Toelichting voorzieningen

Toelichting voorzieningen

Het opvanglokaal is er in eerste instantie voor leerlingen die een les niet (verder) mogen volgen, voor leerlingen die vroeger op school moeten zijn en voor leerlingen die moeten nablijven.

Daarnaast is er in de Flexuren ruimte voor leerlingen die graag (in stilte) zelfstandig werken onder toezicht als deze rust niet in de klas of aan de werktafels in de gangen onvoldoende is.

- OPDC-expert is beschikbaar vanuit SterkVO voor klassen- en individuele observatie en overleg met school over wat wenselijk/nodig is.
- Een collega heeft de opleiding tot ECHA-specialist voor de ondersteuning van (hoog-) begaafde leerlingen afgerond. Er wordt nu geïnventariseerd wat binnen de school wenselijk en realiseerbaar is met en voor deze groep leerlingen.
- Een GZ-specialist is niet voorhanden. Daaraan bestaat wel behoefte.

4.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Toelichting onderwijsaanbod

In de nieuwe ondersteuningsstructuur wordt vraaggestuurd gewerkt. De ondersteuning start bij de mentor en/of de coach. De ondersteuning start bij de mentor. Deze ondersteuning is kortdurend en doelgericht. De opbrengst wordt direct erna geëvalueerd. Als deze ondersteuning niet voldoende heeft opgeleverd wordt besproken of er ander aanbod is dat kan helpen, zo nodig samen met Buurtteam (vanaf 1 januari 2020 de toegangspoort tot de Jeugd-GGZ). Voor leerlingen met TOS (taalontwikkelingsstoornis) wordt de school ondersteund vanuit Kentalis.

4.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

Extra vakmatige ondersteuning wordt in alle leerjaren aangeboden in Flexuren (Flex-vak), evenals in Flex-huiswerk en Flex-stil werken.

Vanwege achterstanden t.g.v. de lockdown zijn er inhaaltrajecten voor leerlingen uit alle klassenlagen ontwikkeld. Die werden eerder ingevuld door Toptutors. Dat had te weinig rendement. Nu wordt dat ingevuld door eigen docenten met focus op differentiëren, extra vakinhoudelijke ondersteuning in de flexuren (Flex-inhaal en Flex-vak).

Studievaardigheden worden in alle leerjaren klassikaal en vakgericht aangeboden.

Training omgaan met faalangst, doelgroepen-stuva en dergelijke, worden ook in flexuren aangeboden.

4.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Opvanglokaal

Toelichting fysieke ruimten

De school is in renovatie waardoor de lessen in vier verschillende - naast elkaar gelegen - gebouwen plaatsvinden. Niet alle ruimtes zijn voor iedereen te bereiken. Waar nodig wordt in lokalenrooster rekening gehouden met fysieke mogelijk- en onmogelijkheden.

Er zijn nu te weinig ruimten in school voor de een op een begeleiding, mentor- en oudergesprekken. Naar verwachting is eind 2022 de renovatie/nieuwbouw gereed.

4.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid (in 'Boni-afspraken' en in Leerlingstatuut)	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters (onderdeel van het verzuimprotocol)	Actief toegepast
Protocol auditieve beperkingen	Actief toegepast
Extra-tijd-protocol	Actief toegepast
Protocol informatievoorziening gescheiden ouders	Actief toegepast
Verzuimprotocol	Actief toegepast
Examenprotocol	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Het protocol voor het extra-tijdlokaal is in de zomer van 2020 aangepast. Belangrijke verschillen zijn dat leerlingen die toetsen digitaal maken, dit doen op schoolcomputers en gebruik maken van USB-sticks van de school.

Het verzuimprotocol is vernieuwd en voor interngebruik aangepast.

NB: Niet alle protocollen zijn gepubliceerd op onze website wat niet betekent dat ze er niet zijn. Er wordt aan gewerkt om alle protocollen inzichtelijk te maken.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerlingondersteuningsroutes zijn vastgelegd in de ondersteuningscirkel. Binnen de school wordt samengewerkt met de kernpartners. Onze school werkt met een Kernteam-leerlingondersteuning. Dit ondersteuningsteam is een deskundig team dat (wekelijks) bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben. Als die ondersteuning door de school geboden kan worden wordt daarvoor een trajectcoach ingezet. De doelen en duur van deze ondersteuning worden vastgelegd in een 6WP (6 wekenplan) of in een OPP.

1- De primaire taak van de mentor / coach is het begeleiden van de leerlingen, zowel individueel (de coach) als in klassenverband (de mentor). Daarbij wordt gestreefd naar een evenwichtige mix tussen aandacht voor persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. De begeleiding is gericht op de aanpak en de voortgang van de studie en het sociaal welbevinden van de leerling op school. De hiermee samenhangende activiteiten zijn deels groepsgewijs, maar vooral individueel. De mentor/coach is de spil in de individuele begeleiding van de leerling. Op school is de mentor / coach het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders.

2- De mentor/coach inventariseert met de leerling wat er aan de hand is en stelt daarvoor in overleg met ouders een zes-weken-plan (6WP) op. Als dit onvoldoende effect heeft wordt de leerling aangemeld bij het Kernteam Leerlingondersteuning (KTL). Het KTL kan advies vragen door het bespreken van een leerling in het zorg-advies-team (ZAT) waarbij naast ouders en leerling de benodigde kernpartners worden uitgenodigd, of ondersteuning inzetten door een trajectcoach voor een kort traject of een langduriger traject. In het laatste geval wordt in elk geval een OPP opgesteld.

3- Een OPP wordt ook opgesteld wanneer er zorg is over het functioneren van een leerling op cognitief gebied, werkhouding, gezondheid, welbevinden en verzuim en er sprake lijkt te zijn van ondersteuningsbehoefte. In het OPP staat een analyse over het functioneren van de leerling en een handelingsdeel waarin - in overleg met leerling en ouders - wordt vastgelegd waaraan gewerkt wordt om onnodige afstroom te voorkomen. De mentor of persoonlijk mentor stelt het OPP op. Een OPP wordt altijd met ouders en leerling besproken. Ouders hebben inzagerecht en vullen hun eigen visie in het OPP in. Samen leggen ouders en school vast aan welke doelen er gewerkt gaat worden en wat ieders taak daarbij is. Soms wordt een OPP al opgesteld naar aanleiding van de overdracht van het PO naar VO. Bij de overstap VO-VO is binnen SterkVO een OPP verplicht bij afstroom, waarbij ook de overstap van gymnasium naar atheneum geldt als afstroom.

4- Het uitgangspunt is dat elke leerling op het St. Bonifatiuscollege zelfstandig in een klas kan functioneren. Als een leerling, om wat voor reden dan ook, gedurende de schooldag kortere of langere tijd een individuele timeoutplek nodig heeft, kan de school daar niet in voorzien. Alleen in incidentele gevallen kan in het opvanglokaal (220) in stilte gewerkt worden als dat in de klas door omstandigheden onvoldoende mogelijk is.

5- Doel van ondersteuning is altijd gericht op versterken van de zelfredzaamheid en is van zo kort mogelijke duur.

6- Mocht een leerling niet in staat zijn om alle lessen te volgen voor een langere periode dan twee schoolweken, dan bepaalt de jeugdarts de belastbaarheid en wordt in samenspraak met leerplicht een aangepast rooster vastgesteld. Beide kernpartners zijn betrokken bij de opbouw van het lesrooster, aanvulling, tenzij er een duidelijk aanwijsbare reden is voor het verzuim. Dit kan alleen voor een beperkte periode. De begeleider passend onderwijs wordt betrokken om zo mogelijk mee te denken over de nodige aanpassingen in school of een passende plaats elders.

7- Het St. Bonifatiuscollege werkt volgens de Kernpartneraanpak die een tweeledig doel heeft: meedenken op casusniveau en op versterken van de basis. Als de school inschat dat een interventie binnen de school ontoereikend is, worden de kernpartners ingeschakeld. Kernpartners zijn vertegenwoordigers van SterkVO, JGZ, Buurtteams VO en SO en Leerplicht Utrecht.

8- In uitzonderingssituaties zal de rector op individuele gronden beslissen nadat met de onderwijsinspectie overlegd is over de rechtmatigheid.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Docent / Mentor / Coach
- Trajectcoach / Persoonlijk mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Directie of Afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze school werkt samen met ouders. Het samen optrekken met ouder(s) en leerling is voor ons voorwaardelijk voor adequate ondersteuning. Dit doen wij voor alle leerlingen door middel van Driehoekgesprekken (kind-ouder(s)-mentor/coach) en regelmatig contact via: telefoon, mail en op afspraak op ouderspreekuren en (klassen-)ouderavonden.

Ouders worden primair door de mentor/coach betrokken bij de begeleiding en zo nodig bij het vaststellen van een 6WP (zes-weken-plan) of een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Als een leerling wordt besproken in het Zorg Advies Team (ZAT) worden ouders en leerling hierbij uitgenodigd. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de mentor/coach of betrokken trajectcoach.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Mentor / Coach / Afdelingsleider
- Trajectcoach / Persoonlijk mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Leerling en ouder(s) / verzorger(s)
- Gezinswerker BuurtteamVO/VSO
- Begeleider Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband (SterkVO)
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdverpleegkundige/Jeugdarts

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 25 keer per jaar bij elkaar.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (po)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Kernpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
Leerplichtambtenaar
PPI
Specialistische jeugdhulp

Toelichting samenwerking

Met de vaste kernpartners is minimaal maandelijks gestructureerd overleg, zowel over versterken van de basisondersteuning in de school als aanwezigheid bij gesprekken met ouders en leerling als er zorgen zijn en/of vragen zijn over extra ondersteuningsbehoefte. Zie voor toelichting over samenwerking in de 'Kernpartneraanpak' de afspraken op de website van Samenwerkingsverband SterkVO.

Naast de genoemde Kernpartners zijn er leerlinggebonden-contacten met diverse andere instellingen voor Jeugdhulpverlening; Specialistische jeugdhulp, Jeugd-GGZ 's, PPI en diverse huiswerkinstituten.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De conrector-onderwijs is samen met de ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie. Na evaluatie met kernpartners, ondersteuningscoördinator en conrector onderwijs wordt het jaarlijks bijgewerkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In evaluatiebijeenkomsten met conrector en met de kernpartners.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de evaluatie en actualisatie:

De mentor en - als daarvan sprake is - de persoonlijk mentor.

De ondersteuningscoördinator is eindverantwoordelijk voor het actualiseren van de OPP's.

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Het is wettelijk verplicht dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een OPP hebben.

Hierin wordt vastgelegd - aan de hand van een dossieranalyse en in overleg met ouders en leerling - aan welke onderwijsdoelen gewerkt gaat worden, de wijze waarop en welke ondersteuning daarbij vanuit school geboden wordt. Het resultaat wordt na een afgesproken periode geëvalueerd in het OPP.

Het OPP wordt door de (persoonlijk) mentor of coach opgesteld voor leerlingen die gedurende langere tijd extra ondersteuning nodig hebben, (tijdelijke) aanpassing in lesprogramma nodig

hebben, langdurig verzuimen en voor leerlingen die door onderpresteren* en het risico lopen te moeten afstromen naar een andere school.

**Met onderpresteren wordt bedoeld dat de leerling in toenemende mate minder goed scoort dan op grond van eerder behaalde resultaten (ook vanuit PO) verwacht mag worden.*

Voor leerlingen over wie er zorgen zijn kan in een OPP een inventarisatie en analyse daarvan worden gemaakt. Naar aanleiding van deze analyse en in overleg met ouders en leerling, kan dan ondersteuning ingezet worden.

Voor leerlingen die voor kortere tijd gebruik maken van extra ondersteuningsaanbod van de school, wordt het effect vastgelegd als aantekening in het logboek in Magister.

De doelen, verantwoordelijkheden en rollen worden expliciet benoemd in een zes-weken-plan (6WP). Bij het startgesprek wordt meteen een evaluatiemoment vastgelegd. De pilot die vorig schooljaar is gestart met het 6WP om te onderzoeken wat het effect is van kortdurende interventies, is nog niet afgerond. Vanwege lockdown en andere corona-maatregelen is dit niet voldoende gemonitord. We gaan hiermee door in dit schooljaar.

De OPP's van onze leerlingen die langere tijd worden begeleid door een persoonlijk mentor of een trajectcoach worden halfjaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De (persoonlijk) mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Belangrijke ontwikkelingen worden door de (persoonlijk) mentor/trajectcoach aan de analyse toegevoegd. De samenvatting wordt in elk geval aan het eind van het schooljaar aangevuld. Doelen worden na een afgesproken periode en minimaal aan eind van het schooljaar geëvalueerd en indien nodig worden vervolgoelen gesteld. Steeds wordt met ouders overlegd over inhoud van de analyse en doelen en vullen ouders en leerling hun eigen zienswijze aan. Het document wordt bewaard in het Magister-logboek. De (persoonlijk) mentor draagt hiervoor de verantwoordelijkheid.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Ouders en leerling zijn betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het OPP. De informatie uit het leerlingdossier wordt in het OPP geanalyseerd. In een gesprek met ouders en leerling wordt vastgesteld waarvoor ondersteuning nodig is. Kernpartners en eventueel andere betrokken hulpverleners kunnen betrokken worden bij het maken van een handelingsdeel van het OPP. Er wordt afgesproken wanneer en met wie geëvalueerd wordt en er worden scenario's afgesproken voor het geval dat de doelen niet bereikt worden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In een evaluatiemoment, dat wordt vastgelegd bij het maken van afspraken over de ondersteuning met ouders en/of leerling, in een leerlingbespreking zoals de rapportvergadering of in een groot overleg wordt besproken in hoeverre doelen zijn bereikt.

Dit wordt in het OPP bijgewerkt en in Magister geüpload.

De controle op het bijwerken van OPP's gebeurt jaarlijks door de ondersteuningscoördinatoren.

7. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we zelf hierover?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De school heeft d.m.v. Driehoeksgesprekken (kind-ouder(s)-mentor) zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast. Hierover zijn wij zeer tevreden. De opbrengst van deze gesprekken is doorgaans groot en waardevol. De leerling bereidt dit gesprek zelf voor, stelt eigen doelen en heeft de leiding in het gesprek. De meeste gesprekken zijn online gevoerd. Waar we vorig jaar het registreren van risicoleerlingen als aandachtspunt noemden we nu kunnen zeggen dat leerlingen beter in beeld zijn en meer adequaat worden doorverwezen. Elke leerling heeft driewekelijks een gesprek met mentor/coach over voortgang onderwijs en persoonlijke ontwikkeling. Ook hierdoor wordt beter gesignaleerd, zijn de leerlingen nog beter in beeld. De coaching is ook gericht op het maken van keuzes voor flexuren: huiswerk, stil werken, boni+, extra ondersteuning, extra vakles. De dit schooljaar geïntroduceerde Boniplanner is een handig instrument voor het ontwikkelen van executieve vaardigheden en ondersteunend aan de mentorlessen en coachingsgesprekken. Door inzet van de Boniplanner en de driewekelijkse coachgesprekken voor elke leerling krijgt de leerling meer zicht en vat op zijn eigen leerproces. Registratie van lesdeelname is verbeterd: door duidelijker verzuimprotocol en door de noodzaak van goede registratie in verband met het volgen van flexuren waaraan leerlingen niet klagewijs deelnemen maar persoonlijk op intekenen. Ook worden Dia-toetsen afgenomen waardoor meer zicht is op eventuele achterstanden en zijn er voor klas 1 t/m 4 steunlessen voor de kernvakken in flexuren.
Waarover zijn we minder tevreden?	Signalen met betrekking tot risico-leerlingen worden nog niet altijd door afdelingsleiders en mentoren in vroeg stadium met ondersteuningscoördinatie besproken, al is hierin duidelijke verbetering zichtbaar. Probleemanalyse en betrekken van ondersteuningscoördinator en kernpartners vindt in enkele

	gevallen nog onvoldoende plaats. Overleg tussen afdelingsleiders en ondersteuningscoördinatoren is vastgelegd op minimaal eens per zes schoolweken. We gaan ervan uit dat dit tot verbetering leidt.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Monitoren wat de opbrengt is van de mentor/coachgesprekken, de flexuren en het gebruik van de Boni-planner stimuleren. De doorlopende leerlijn studievaardigheden is nog verder in ontwikkeling.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Mentor/coach

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we zelf hierover?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Begeleiding is beter gestructureerd door inzet van mentor/coaches voor elke leerling. Taakomschrijving mentoren is goed geüpdatet. De deskundigheid van het team groeit, een deel al is zeer deskundig: werkt goed cyclisch, handelingsgericht, opbrengstgericht, is in goed overleg met ouders en leerling, kan differentiëren. Er wordt beter gesignaleerd. De leerling is beter in beeld. Door inzet van coach voor elke leerling is de verbinding met de leerling verbeterd en wordt ook in een eerder stadium gesignaleerd en besproken wat er nodig is.
Waarover zijn we minder tevreden?	Als gevolg van de belasting van docenten en onderwijsondersteunend personeel door corona, heeft dit nog niet voldoende aandacht kunnen krijgen. Het 6WP* wordt nog niet voldoende efficiënt gebruikt. Om op dit punt te verbeteren is er meer aandacht voor cyclisch werken. Bijvoorbeeld door aanbieden van een webinar voor mentoren en voor trajectcoaches om beter te leren werken met het 6WP en het OPP en informatie in magister voor nieuwe mentoren. *Een 6WP (zes-weken-plan) is een verkort OPP dat de mentor inzet om met zijn leerling gedurende zes weken te werken aan een of twee vastgelegde doelen. Voldoet deze ondersteuning niet, dat kan de mentor doelgerichter opschalen naar het ondersteuningsteam.

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Aandacht voor cyclisch werken door aanbieden van webinars (ondersteuningscoördinatoren en BPO'er): werken met 6WP, OPP, effectief en gebruik van informatie in Magister.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Ondersteuningscoördinatoren en BPO

Speerpunt 3	De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.
Hoe tevreden zijn we zelf hierover?	4,0
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	In tevredenheidsonderzoeken geven leerlingen personeel en ouders aan zich veilig te voelen. De meeste leerlingen ervaren aandacht voor wie ze zijn. NB: Door corona is het lastiger aan leerlingbetrokkenheid, maatwerk en het pedagogisch klimaat in de lessen te werken door de noodzaak van geven van hybride onderwijs in de meeste klassen en jaarlagen. Op grond van opvallende zaken uit de '0-meting' (online-enquête aan begin van het schooljaar) zijn schoolbreed aanbevelingen gedaan aan afdelingsleiders, met beroep alertheid aan de mentor/coach. Bijvoorbeeld voor: Ongeveer driekwart van de leerlingen heeft goed contact gehad met klasgenoten, vooral in de onderbouw. In de bovenbouw is dat opvallend minder. Veel leerlingen hebben concentratieproblemen ervaren. Ongeveer de helft heeft het goed gehad in het voorafgaande halfjaar (gezellig, zelfstandig, prima), maar de andere helft het zwaar(der) heeft gehad; chaotisch, vermoeiend, stressvol, paniek, depressie) Signaleren van zorgelijk verzuim is sterk verbeterd dankzij heldere richtlijnen in verzuimprotocol. De enquête wordt in de loop van het schooljaar herhaald om zicht te krijgen op effect van wat is ingezet.
Waarover zijn we minder tevreden?	Een grote groep leerlingen stroomt intern af van het vwo naar de havo of doubleert. De oorzaak hiervoor kan mede liggen in de periode van lockdown.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Door verder gaan met scholing van alle docenten in didactisch coachen, vroegsignalering en goede verzuimregistratie kunnen we behouden wat nu goed gaat en deze trend verder doorzetten.

	Goed en structureel overleg van afdelingsleiders met ondersteuning coördinatie blijft een aandachtspunt.
Categorie	Andere zaken
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Betrokken partijen

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we zelf hierover?	3,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Sterke kanten zijn momenteel versterken van mentoraat door coach voor elke leerling, Driehoekgesprekken en duidelijke taakomschrijving. Er wordt door de afdelingsleiders actief gemonitord op mentoraat en verzuim.
Waarover zijn we minder tevreden?	De groep die afstroomt, doubleert of overstapt naar mbo lijkt voor een groot gedeelte te bestaan uit leerlingen met leerproblemen als gevolg van een gediagnosticeerde stoornis en een groep leerlingen die gedemotiveerd zijn geraakt, zich niet gezien/gehoord voelen, onvoldoende steun ervaren hebben en onderpresteren. De lockdown periodes zijn vermoedelijk ook van invloed geweest in de afgelopen twee jaar.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Doublanten bespreken met afdelingsleiders, ondersteuningscoördinatoren en kernpartners betrekken waar nodig/mogelijk. Analyseren van data uit 0-meting en Dia-toetsen met betrekking tot achterstanden en functioneren van de leerling op school en tijdig signaleren.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Samenwerking afdelingsleiders/ondersteuningscoördinatie

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we zelf hierover?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De omschakeling naar coaches voor elke leerling maakt dat er beter en vroeger wordt gesignaleerd. Kernpartners zijn beter bekend in de school. Er is een A-4tje gemaakt met contactgegevens. Thuiszittersaanpak is toegevoegd aan het bijgestelde verzuimprotocol.
Waarover zijn we minder tevreden?	De verbeterde (vroeg-)signalering leidt niet tot afname van extra-ondersteuningsbehoefte. Wellicht mede door corona is de vraag hiernaar groter dan ooit.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voor persoonlijk mentoren, trajectcoaches, mentoren / coaches en ondersteuningscoördinatoren moet goed in beeld blijven dat er tijdig wordt doorgeschakeld naar de professionele hulpverlening door inzet van kernpartners, ondanks wachtlijst-problematiek. Duidelijke ondersteuningsroutes en communicatielijnen tussen interne partijen (coaches, ondersteuningscoördinatoren en afdelingsleiders) zijn daarbij helpend. Deze zullen we opnieuw formuleren en de lijnen in beeld brengen.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Ondersteuningscoördinator