

BoniOuderBulletin

JAARGANG 44 NUMMER 1 JANUARI 2023 EEN UITGAVE VAN DE OUDERRAAD



In dit nummer o.a.

> thema: Gelijke kansen

> Docenten en ouders over gelijke kansen

> Plannen, hoe doe je dat?

> Oud-leerling krijgt Maatschappelijke Impactprijs



Kunst- en designveiling Oproep aan kunstenaars

Dat het Boni dit jaar 100 jaar bestaat, zal u niet zijn ontgaan. Hopelijk heeft u al genoten van de heerlijke verhalen in het prachtige boek ter gelegenheid van dit jubileum.

Maar er gebeurt nog veel meer voor het eeuwfeest. Er komt in het voorjaar van 2023 een heuse kunst- en designveiling, met professionele veilingmeester en notaris.

Kunstwerken van allerlei aard komen in aanmerking om geveild te worden: schilderijen, beelden, keramiek, foto's, boeken, cd's en meer. Verschillende kunstenaars met een Boni-connectie worden hiervoor aangeschreven. Maar op deze lijst mogen ouders natuurlijk niet ontbreken. Onder u zijn vast ook kunstenaars die een werk belangeloos willen afstaan. De opbrengst van de veiling is bestemd voor een nieuw op te richten Boni Cultuurfonds.

Een citaat uit de stukken van het fonds: Naast aankopen van werk is het ook waardevol om voor leerlingen en/of oud-leerlingen bij te dragen in de studiekosten, bijvoorbeeld het volgen van masterclasses, stages e.d. Daarnaast is het goed om het niet alleen te beperken tot beeldend werk, maar alle kunstvormen mee te nemen.

Als u één of meerdere werken voor deze veilig beschikbaar wilt stellen, kunt u contact opnemen met Ton Drubbel: t.drubbel@planet.nl. Hij kan u ook alle informatie verstrekken die nodig is om u over de streep van aarzeling te trekken.

Tekst: Ton Drubbel

Een nieuw jaar, een nieuwe BOB

In een jaar vol met feestgedruis vanwege het 100-jarig bestaan van de school, heeft u hier een van de vele tradities van het Boni in handen: het Boni Ouder Bulletin. Traditioneel; op papier gedrukt. Hopelijk heeft uw spruit het blad tijdig uit de altijd te volle tas kunnen vissen.

Een traditie mag soms wel eens opgepoetst worden, zo is er al een tijdje discussie over de zin van het drukken van dit blad op papier. De volgende editie van de BOB zal als PDF verschijnen, in digitale vorm dus, en wordt u per e-mail toegestuurd.

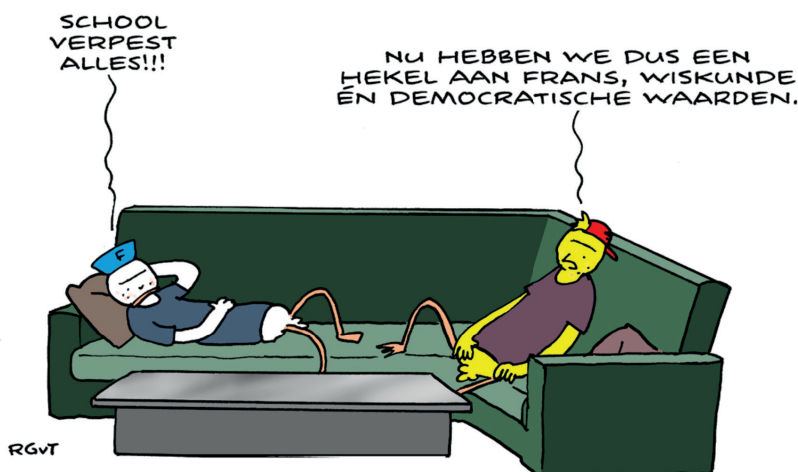
In deze papieren uitgave treft u van alles over het thema Gelijke Kansen. Zo vertellen ondersteuningscoördinator Corine Lancel en rector Hanneke Schreuder over het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. Wiskundeleraar Majid Alawi maakte zijn eigen kans toen hij 10 jaar geleden als asielzoeker bijna terug moest naar Iran. En we interviewen oud-leerling Salim Benali die de maatschappelijke impactprijs won, omdat hij het geven van gelijke kansen aan jongeren in de praktijk brengt.

Voor deze BOB tekende en schreef Heleen Cronen een prachtige bijdrage over 'Zo help je je puber met plannen'. En we stellen 5 vragen aan leerling Hajar Zoug, één van de deelnemers aan het U-Talent University Pioneers programma van de Universiteit Utrecht.

Veel leesplezier!

Mark Westbeek
hoofdredacteur

FOKKE & SUKKE MOETEN VERPLICHT NAAR DE TWEEDE KAMER



Heeft u hem al gelezen en de prachtige foto's gezien? Het jubileumboek 'Méér dan een school', gemaakt door en voor Bonifanten.

In 360 pagina's overziet u de 100-jarige geschiedenis van het St. Bonifatiuscollege in woord en beeld. Dankzij de bijzondere en betrokken inspanningen van (oud-)Bonifanten en vele genereuze donateurs is de prijs voor deze uitgave laag: voor slechts 15 euro hebt u het jubileumboek in huis. Meer informatie en bestellen kan op www.boni100.nl

Reünie

Geen jubileum compleet zonder reünie! Op 15 april 2023 zijn oud-leerlingen, oud-medewerkers en medewerkers welkom op een groot feest. 's Middags krijgt iedereen op school de gelegenheid om bij te praten, en het vernieuwde schoolgebouw te bekijken, en 's avonds is er een groot feest.

Ook voor de reünie kunt u zich inschrijven op www.boni100.nl

Hou je van schrijven?

En zou je graag meer betrokken willen zijn bij het Boni?
Praten met docenten, leerlingen of schrijven over gebeurtenissen en ontwikkelingen?
Meld je dan aan als:

Redacteur van de BOB

Professionele ervaring is niet nodig!

- Je vergadert 3 x per jaar, voorafgaand aan elk nummer.
- Je schrijft of tekent 3 x per jaar een bijdrage.

Tijdens de vergadering bedenken en verdelen we onderwerpen. Je kunt altijd rekenen op de hulp van je collega-redactieleden. Interesse of meer weten? Stuur dan een mail naar onze hoofdredacteur Mark Westbeek: redactiebob@boni.nl.

inhoud

Kunstveiling	2
Redactioneel	2
Die van mij	3
Lustrumtoneel	4
Wat een vak: wiskunde	6
5 vragen aan Hajar Zoug	8
Thema: Kansen	10, 12
Plannen – hoe doe je dat?	14
Leven na het Boni: Salim Benali	16
Het Hoekje	18
Uit de ouderraad	19



Ouders vertellen anoniem over hun Boni-kind.

Te hard geleerd

Als trotse ouders van een puber op het Boni volgen we zijn schoolprestaties natuurlijk van dichtbij. En eerlijk is eerlijk, hij doet het erg goed. Vooral één kernkwaliteit bouwt hij uitstekend uit. Dat is kansberekening.

Daar waar hij in het begin van zijn schoolcarrière er nog niet zo mee bezig was, legde hij zich daar steeds meer op toe. En nu in de vijfde is hij er echt goed in.

In de eerste twee jaar deed hij eigenlijk voor alle vakken gedurende het hele jaar evenveel zijn best. Het doel was een goed cijfer halen. En dat deed hij vaak.

In de derde zagen we de eerste tekenen van een kentering. Al gauw gevolgd door de gave om precies genoeg te leren voor een voldoende. Met als kers op de taart de vaardigheid om in de laatste toetsweek per vak tot achter de komma te weten welke cijfer nodig is voor een eindcijfer dat voldoende is. Hoe lager het benodigde cijfer, hoe minder er geleerd hoeft te worden. En hoe minder er dus ook wordt geleerd.

So far so good. Al is het eind van het jaar daardoor soms onnodig spannend. Het kan echter ook wel eens anders lopen... Een medeleerling had berekend dat ie een 3,2 nodig had voor nog een laatste nodige voldoende. Makkie, weinig effort nodig. Moest lukken. Helaas werd het een 3,1. Au! Dat zou een jaar overdoen betekenen.

Gelukkig kon deze leerling terugvallen op een andere kernkwaliteit van de puber: creativiteit. Tijdens de bewuste toets was het vanwege de verbouwing namelijk een tikkie luidruchtig geweest. Met succes werd beroep gedaan op het recht op herkansing. En jawel, met een dikke 4,5 werd er eigenlijk net iets te hard geleerd ;-)

Mack&Beth boeit publiek tot het einde



Vrijdag 16 september stond in het teken van boekpresentatie van het lustrumboek 'Méér dan een school', dat is verschenen ter ere van het 100-jarig bestaan van de school. Iedere leerling heeft een exemplaar ontvangen om mee naar huis te nemen. Een feestelijke middag met veel oud-leerlingen, oud-docenten, een borrel en ter afsluiting werd het toneelstuk Mack & Beth opgevoerd dat het weekend van 17 september nog twee keer te zien was.

De cast bestond uit docenten, oud-medewerkers en oud-leerlingen. Albert Linnebank, docent economie, en Manu Bühring, docente Duits, vertolkten de hoofdrollen. Ze toonden zich weergaloze acteurs die met hun spel en stem indruk maakten op het publiek. Albert Linnebank is samen met Ad Migchielsen ook verantwoordelijk voor de teksten en muziek.

Twee moorden

Het stuk, gebaseerd op Shakespeare's Macbeth, speelt zich af in een restaurant in de moderne tijd. Het echtpaar is eigenaar van de succesvolle zaak Het Keizerrijk. Ze krijgen te maken met een voorspelling over de opvolging van het restaurant. Dit zorgt voor intriges, spanningen en uiteindelijk twee moorden. Een enerverend ver-

haal van twee uur maar het verveelde niet. Humoristische liedjes, dramatische scènes; ze wisselden elkaar in rap tempo af en zorgde ervoor dat het publiek tot het einde toe geboeid bleef.

Het stuk werd voorzien van live-muziek door de muziekdocenten Marga de Ruiter en Jonne Schreuder. De liedjes waren opgezet op melodieën van de Beatles, gevat en meesterlijk geschreven door Albert Linnebank.

Toneeltraditie

Het stuk bevestigt de rijke toneeltraditie die het Boni kent. Want hoewel deze voorstelling werd opgevoerd door het gelegenheidsgezelschap BoniTo kent de school twee actieve toneelgroepen Primeur voor de onderbouw en Tablo voor de bovenbouw. Heel wat acteertalent is daaruit naar boven gekomen, meer daarover is te vinden in het boek 'Méér dan een school'.

Op naar het volgende stuk van dit gezelschap want het zou zonde zijn als dit geen vervolg krijgt!



Nog geen tien jaar geleden zat wiskundedocent Majid Alawi in een asielprocedure en leek hij uitgezet te worden. Het bepleitte met succes zijn case en creëerde vervolgens zijn eigen kansen. Hij werd wiskundeleraar is inmiddels enkele jaren docent op het Boni.

“It takes one, to know one”

Je spreekt heel goed Nederlands. Hoe heb je dat voor elkaar gekregen?

“Ik kom oorspronkelijk uit Iran en ben opgegroeid in de stad Mashhad, de tweede stad van Iran, richting de grens met Afghanistan, met ongeveer 3 miljoen inwoners. In 2010 heb ik in Nederland asiel aangevraagd. Ik was toen 23. Destijds mocht ik lopende de asielprocedure nog geen taalonderwijs volgen. Ik heb het echter toch vrij vroeg opgepakt en ben de taal met hulp van anderen gaan leren. Met name toen ik in het uitzetcentrum zat, heb ik veel geleerd.”

Je zat in een uitzetcentrum, maar je bent niet uitgezet?

“Dat klopt. Uiteindelijk bleek tijdens de beslissende zitting dat ik met mijn situatie binnen de criteria van het Nederlandse asielbeleid aanspraak kon maken op een permanent verblijf. Dat was heel mooi moment. Het was best een zware tijd. Maar als ik nu terugkijk ben ik enorm dankbaar voor alle kleine dingen die ik in die jaren heb gekregen. Onder andere de hulp om de taal te leren.”

Maar toen was je nog geen wiskundeleraar?

“In Iran had ik wel doorgeleerd in de wiskunde. Ik had echter geen papieren waarmee ik in Nederland aan de slag kon. In de periode nadat ik hoorde dat ik in Nederland kon blijven, heb ik vaak moeten verhuizen. Wel 9 of 10 keer. Uiteindelijk ben ik in Ede terecht gekomen en daar heb ik mijn vrouw leren kennen. Na allerlei

baantjes heb ik op een goed moment de focus gezet op een baan als wiskundeleraar. In twee maanden heb ik 373 sollicitaties naar scholen in heel Nederland gestuurd. Helaas allemaal zonder succes... Alhoewel, enige tijd later, ben ik benaderd door een school in de buurt van Ede om er te komen werken tegelijkertijd te studeren voor het benodigd diploma.”

En hoe kwam je op het Boni?

Ik heb 3 jaar gewerkt op de eerste school. Zij hebben me de kans gegeven een start te maken als docent. Toen las ik de vacature op het Boni. Voor mij was dat een mogelijkheid om les te geven op HAVO en VWO niveau. Ik vind het een fantastische school om te werken.

Wat vind je leuk aan wiskunde?

En vind je kansverdeling een leuk onderdeel?

Cijfers spreken voor zich. Als ik een ingewikkelde cijfer opgave zie, kan ik er snel mee uit de voeten. Kansverdeling en statistiek zijn vaak opgaves met tekstuele toelichting. En ik spreek wel aardig Nederlands maar dat vraagt dan wat meer tijd.

Met mijn achtergrond herken ik dat taalissue soms bij kinderen in de klas die ook van niet Nederlandse afkomst zijn. “It takes one, to know one”. Daardoor kan ik hen beter helpen. Bijvoorbeeld door hen wat meer tijd te geven of door het nog eens uit te leggen. Op die manier hebben ze ook de kans om de stof zich goed eigen te maken.”

TEKST: ARIËN BIKKER BEELD: ERIK KOTTIER

Pak je kans!

Eerste Hulp Bij Profielkeuzestress

En dan zit je kind opeens in de derde. De school is niet meer nieuw, de toetsweken ook niet en de vriendschappen worden alsmaar hechter. Je kind lijkt er nu echt thuis te horen, op die middelbare school. En net wanneer ze er lekker in zitten, komt de verre toekomst hun dagelijkse realiteit binnen gevlogen. Er moeten pakketten gekozen worden! Maar, wat wil ik dan later worden? En hoezo moet ik nu al kiezen? Geen idee..?! Kortom: Profielkeuzestress!

Leerlingen op de HAVO kiezen halwege het derde jaar een profiel voor het vierde jaar. Voor het VWO werkt het net iets anders op het Boni. Daarover later meer. Eerst even wat duidelijkheid scheppen over deze profielen. De keuze in profielen is bedoeld om leerlingen alvast voor te bereiden op een mogelijke vervolgopleiding. Het maakt het doorstromen van de middelbare school naar het hoger onderwijs wat gemakkelijker. Het is zelfs zo dat voor sommige studies een bepaald profiel als voorwaarde voor toelating geldt.

Welke profielen zijn er en wat kan je er dan later mee?

Cultuur en Maatschappij

Hiermee heb je een ingang tot alle gedrag- en maatschappijstudies zoals Psychologie, Sociologie en Antropologie. Ook alle Taal- en Cultuurstudies, Rechten en andere Gamma-studies zijn hiermee te volgen. Leerlingen die dit profiel kiezen, zijn vaak goed in taal en communicatie. Vakken die bij dit profiel horen, zijn voor VWO: Wiskunde C (of A of B) en Geschiedenis. Voor HAVO is dit Geschiedenis en een extra vreemde taal. Daarnaast kiezen leerlingen vaak meerdere talen, klassieke talen (alleen gymnasium), Aardrijkskunde, Maatschappijleer, Filosofie en Kunst.



Economie en Maatschappij

Dit is het profiel voor de meeste economische- en bedrijfskundige studies, denk aan Bestuurskunde, Economie en Rechten. Daarnaast kunnen met dit pakket ook veel van de Cultuur- en Maatschappij studies gevolgd worden. Leerlingen die dit profiel kiezen, zijn vaak goed in cijfers en onderzoek doen. Vakken die bij dit profiel horen zijn: Wiskunde A (of B), Economie en Geschiedenis. Daarnaast kiezen leerlingen profielkeuzevakken als Aardrijkskunde, Bedrijfseconomie of Maatschappijleer.

Natuur en Gezondheid

Gaat je voorkeur uit naar studies in de Gezondheidszorg? Of beta-studies en Techniek-studies, denk aan Fysiotherapie, Bewegingswetenschappen en Tandheelkunde? Dan sluit dit pakket het beste aan. Maar let op: alleen wanneer de leerling hier Natuurkunde bij kiest, kun je met dit pakket Geneeskunde kiezen als vervolgstudie. Los daarvan is Natuur en ??? iets weggefallen??? Vakken die bij dit profiel horen zijn: Wiskunde A (of B), Biologie en Scheikunde. Vaak volgen leerlingen bij dit profiel ook profielkeuzevakken als Natuurkunde of Aardrijkskunde.

Natuur en Techniek

Dit profiel bereidt leerlingen voor op een beta-studie en alle Techniek studies, zoals Technische Bestuurskunde, Computer Science of Luchtvaart- en Ruimtevaarttechniek. Ook Geneeskunde kan hiermee gevolgd worden, mits de leerling ook Biologie heeft gekozen. Vakken die bij dit profiel horen zijn: Wiskunde B, Natuurkunde en Scheikunde. Daarnaast volgen leerlingen bij dit profiel ook technische profielkeuzevakken, zoals Biologie of wiskunde D.

Onderzoek naar vervolgstudies

Universiteit Leiden heeft de afgelopen jaren gewerkt aan Blik op de Toekomst, een onderzoek naar hoe jongeren zich voorbereiden op hun toekomst, en welke rol ouders daarin spelen. Aanleiding hiervoor was het tekort aan jongeren die kiezen voor exacte vakken.

Vooral meisjes kiezen niet vaak voor profielen, studies en beroepen waar wiskunde, natuurkunde, techniek en scheikunde belangrijk zijn. Net zoals jongens juist minder vaak kiezen voor beroepen in de zorg en het onderwijs. En dat is jammer, want veel jongens hebben wel de talenten die daarvoor nodig zijn.

Stereotypering die kinderen vanuit hun opvoeding meekrijgen, blijken een grote rol te spelen in hun interesse en keuze in bepaalde vakgebieden. Verder kwam uit het onderzoek naar voren dat jongens en meisjes weliswaar even veel interesse hebben in de meer technische beroepen, maar dat jongens meer zelfvertrouwen hebben in de vakken die daarvoor nodig zijn. Mede omdat hun ouders hun zoons een grotere vaardigheid hierin toedichten dan hun dochters.

Ook interessant: leerkrachten gebruiken andere woorden als ze over meisjes schrijven dan wanneer ze over jongens schrijven. Meisjes krijgen bijvoorbeeld meer positieve zinnen op hun rapport, vooral over schoolwerk, en jongens lezen vaak negatieve zinnen terug op hun rapport, met name over gedrag en werkhouding.

De invloed van ouders en opvoeders lijkt dus een behoorlijke invloed te hebben op de keuze die hun kinderen maken, met name bij vervolgstudies. En misschien nog wel belangrijker: vooral het vertrouwen in hun eigen kunnen in van groot belang.

Steun vanuit de school

Het is nogal wat om op je 14e/15e te moeten beslissen welke richting jouw leven opgaat. Natuurlijk zijn er kinderen die al van jongs af aan weten wat voor werk ze later graag zouden willen doen. Anderen hebben een globaal idee, bijvoorbeeld 'iets met dieren' of 'programmeren ofzo'. En dan heb je ook nog een heleboel leerlingen die totaal geen idee hebben van wat ze zouden willen of wat voor beroepen bij hen passen. Daarom heeft het Boni ervoor gekozen voor de HAVO wel de keuze in de derde te laten nemen, zodat iedereen 2 jaar met het profiel kan werken. En bij het VWO kiezen de derdeklassers eerst tussen drie pakketten (richtingen) en in de vierde pas voor het officiële profiel.

1. Het eerste pakket sluit aan op twee profielen: CM/EM.
2. Het tweede pakket op drie profielen: CM/EM/NG (zonder Natuurkunde!)
3. Het derde pakket (mits Wiskunde B gekozen wordt) op vier profielen: CM/EM/NG/NT

Zo kun je de keuze nog een jaartje uitstellen. Maar er moet nog steeds gekozen worden natuurlijk. Daarvoor heeft het Boni een heel programma klaarstaan. Zo zijn diverse mentorlessen gewijd aan dit onderwerp, waarin mentoren op verschillende manieren ingaan op de onderwerpen 'Wie ben ik?' 'Wat zijn mijn kwaliteiten?' en 'Wat wil ik hiermee doen?'. Ook gaan de leerlingen aan de slag met het programma 'Qompas', waarin ze een heleboel vragen beantwoorden en allerlei cijfers moeten invullen. En later dit schooljaar volgen nog de adviezen van de vakleerkrachten en natuurlijk dat van hun mentor/coach zelf.

Hoe kunnen ouders helpen?

Misschien is er ook al het een en ander besproken aan de keukentafel. Zo kregen wij vragen te horen als 'Mam, wat zie jij als mijn grootste talenten?' of 'Wat deed jouw vader ook alweer voor werk?' Als ouder heb je dan ook zeker een rol in dit proces.

Kijk bijvoorbeeld samen eens naar de uitkomst van Qompas. Op basis van alles wat de leerling heeft ingevuld, komt er een advies uit voor studierichtingen en beroepskeuzes. Maar wat houden die precies in? Ga samen op onderzoek en duik in de wereld van de vervolgstudies! Een goede tip hiervoor is ook de website Studiekeuze: <https://www.studiekeuze123.nl/van-profiel-naar-studie>. Hier staan alle vervolgopleidingen in Nederland met daarbij de benodigde profielen en eventuele extra vakken.

Weet je kind het na verloop van tijd nog steeds niet? Geen zorgen, het is altijd mogelijk om na je diploma een andere studierichting op te gaan. Wil je een opleiding volgen, maar passen jouw vakken niet bij de opleidingseisen? Dan kun je na de middelbare school alsnog deelcertificaten halen. Dat is misschien een omweg, maar zo kom je er ook wel!

TEKST: Bianca Groenewegen en Simone van Alphen

Interview met rector Hanneke Schreuder

“Werken met kansengelijkheid moet in je school ingebakken zijn”

“Iedere leerling is per definitie verschillend langs allerlei aspecten, we richten ons als school op iedere leerling als individu en in de groep”, zegt Hanneke Schreuder op de brede vraag wat het Boni doet aan het creëren van gelijke kansen voor de leerlingen. “We kijken goed wat de mogelijkheden van onze leerlingen zijn en waar zo mogelijk extra begeleiding nodig is. Het moet in je werkwijze ingebakken zijn om om te gaan met verschillen tussen leerlingen en met onze nieuwe werkwijze is dat alleen maar verbeterd.”

Het flexrooster is bedoeld om extra begeleiding te bieden wanneer dat nodig is. Geïnitieerd vanuit de docent maar ook vanuit de leerlingen zelf. In het flexrooster is er ook ruimte voor individuele coaching. Iedere leerling heeft een eigen coach.

De mentoren en coaches hebben het beste zicht op wat een leerling nodig heeft aan begeleiding of extra ondersteuning. De coaches hebben gemiddeld 1 x per drie weken gesprekken met iedere leerling. “Op deze manier kunnen we per leerling ophalen wat er nodig is. De coaches spreken natuurlijk ook regelmatig de andere docenten. En aan het

begin van het jaar is er een warme overdracht tussen de ‘oude’ en de ‘nieuwe’ coach, waar de meer ‘zachte’ informatie wordt uitgewisseld.”

Studiecentrum

Daarnaast is er in de onderbouw net gestart met het Boni Studiecentrum, een rustige plek waar leerlingen onder begeleiding huiswerk kunnen maken. Een uitkomst voor iedere leerling, ook als leerlingen vanuit thuis minder begeleid kunnen worden of thuis niet rustig kunnen werken.

Verschillen in kansen en mogelijkheden kunnen ook te maken hebben met de

persoonlijke situatie van een leerling, bijvoorbeeld vanwege ziekte of andere oorzaken. Ook hier houden mentor en coach zicht op. Als zij denken dat er meer nodig is, wordt de leerlingbegeleiding ingeschakeld. Deze collega’s zijn opgeleid voor dit doel en zij hebben ook contact met andere instanties zoals het Buurtteam, Veilig thuis en Leerplicht. “Vanuit deze zogenaamde kernpartners horen wij als school altijd dat wij heel vroeg signaleren als een leerling wat extra begeleiding nodig heeft”, aldus Schreuder. “Dat betekent dus dat we, dankzij de coaches, vroeg in het proces in de gaten hebben dat extra ondersteuning nodig is.”

Hanneke Schreuder:
“Dankzij de coaches hebben we vroeg in de gaten of er extra ondersteuning nodig is.”



Een ander initiatief dat waard is om te noemen is het HTU (Honours Trajectum Utrecht) programma in samenwerking met de Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht. Dit is bedoeld om leerlingen, die bijvoorbeeld van huis uit niet eerder met hoger onderwijs in aanraking zijn gekomen, kennis te laten maken met de Universiteit, de Hogeschool en de wetenschap in het algemeen. Dit programma start al in de onderbouw. Het eindigt met een presentatie aan onder andere ouders en uitreiking van een certificaat door een hoogleraar.

Corona

Samen met de herfst heeft ook Corona inmiddels zijn intrede weer gedaan. “Dit heeft in de afgelopen jaren zeker zijn effecten gehad op de leerlingen, op hun welzijn en daarmee op hun kansen”, aldus Schreuder. “Er waren meer leerlingen met persoonlijke problematiek en met name de groepsvorming was een lastiger proces door alle onderbrekingen in de fysieke schooltijd. Gelukkig is dat bijna weer verdwenen. We hopen dat we dit schooljaar gewoon door kunnen gaan. Het nieuwe gebouw, met meer

ruimte, grotere lokalen en de rustige uitstraling, helpt hierbij ook enorm mee.”

“We bouwen zo verder verder aan een mooie en kansrijke school. Het is tenslotte fantastisch om ieder jaar bij de diploma-uitreiking weer leerlingen te zien die zo goed gepresteerd hebben en met trots hun diploma in ontvangst nemen, daar doet iedereen het voor.”

TEKST: Arianne Brouwer BEELD: Erik Kottier

Vrijwel alle leerlingen houden van een uitdaging

Ondersteuningscoördinator Corine Lancel geeft uitleg over 'Kansen vergroten'

Wat kan het Boni doen om de kansen te vergroten voor leerlingen?

Als docent ben je feitelijk je leerlingen voortdurend aan het begeleiden en iedere docent vult dat op zijn of haar eigen manier in. Toch zijn er in het vernieuwde onderwijsbeleid zeker leidraden te vinden. Bijvoorbeeld dat elke docent de cursus 'Didactisch Coachen' volgt en vooral dat elke leerling een coach heeft en om de drie weken wordt 'gezien'. In gesprek met de coach kan elke leerling zijn kansen vergroten. Zo'n gesprek gaat bijvoorbeeld over wat lastig is om te leren, over de aanpak van allerlei zaken die direct en indirect met school te maken hebben en over de meest zinvolle inzet van de flexuren.

Zulke gesprekken kunnen ook bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling van de leerling. de leerling leert dat fouten maken en mislukken mag en dat je uit zo'n situatie ook weer kunt opkrabbelen en het over mag doen. Zo leert de leerling zichzelf ook als persoon kennen en daar heeft hij zijn hele leven wat aan!

Hoe gaat het 'kansen vergroten' in de schoolpraktijk?

Ondersteuningscoördinator Corine Lancel spreekt regelmatig leerlingen die een 'motivatieprobleem' hebben. Na doorvragen over wat deze leerlingen bezighoudt en wat ze allemaal doen, blijkt dat er geen gebrek aan motivatie is. Zo wordt de vraag: "Wil je dan geen diploma halen?" vrijwel nooit negatief beantwoord. Meestal ligt aan de basis van zo'n 'motivatieprobleem' dat de leerling niet weet hoe overzicht over zijn/haar leertaken te krijgen, hoe de leerstof aan te pakken of hoe

'eenvoudigweg' aan de slag te gaan. Vrijwel geen enkele leerling gaat graag naar school met niet gemaakt huiswerk en levert niet voor zijn lol dat PO niet in. Als de leerling daarvan mag uitgaan, is er al wat gewonnen. Ook leert de ervaring, zo vertelt Lancel, dat vrijwel alle leerlingen van een uitdaging houden. De beste kansen krijgen leerlingen als ze merken dat de school ervan uitgaat dat ze voldoende bagage hebben om de klus te klaren. Als ze even niet weten hoe ze de koffer moeten openen om bij die bagage te komen, kan school helpen om de juiste sleutel of code daarvoor te vinden. Zo bleek een leerling laatst oprecht blij en geholpen te zijn door te ontdekken dat er een app is waarmee je afvinklijstjes kan maken. Daardoor kreeg en behield de leerling (weer) overzicht.

Wat is er nodig om leerlingen te helpen hun kansen te vergroten?

Bij het begeleiden van leerlingen is compassie, in de zin van 'mededogen zonder oordeel' essentieel. Vanuit deze compassie kan de school die steun verlenen die de leerling als nodig ervaart. Want leerlingen kunnen ook veel zelf. Ze hebben soms alleen even wat bijsturing nodig. Het leukste (en dankbare) van haar werk als ondersteuningscoördinator, geeft Lancel aan, is dat leerlingen het als prettig hebben ervaren dat er iemand is die in hem/haar gelooft, niet oordeelt, en bereid is te zien wat de leerling in huis heeft en helpt dat allemaal zichtbaar te maken.

TEKST: Manon Sevenheck BEELD: Erik Kottier

Corine Lancel

"Bij het begeleiden van leerlingen is compassie, in de zin van 'mededogen zonder oordeel' essentieel."



Zo help je je puber met plannen – 8 tips

Om tien uur 's avonds nog beginnen aan een werkstuk voor aardrijkskunde. Of een dikke onvoldoende halen voor Frans, omdat die woordjes zich niet in een middagje in het hoofd laten 'stampen'. Herkenbaar? Lees dan verder voor tips hoe je als ouder kunt helpen met plannen.



wordt onthouden? Je kunt eens in de week samen alles bekijken – is er niks blijven liggen? Of je kunt je puber de agenda van zijn of haar mobieltje laten gebruiken. Die is toch nooit ver weg en geeft dan een 'ping' als het tijd is om het werkstuk voor natuurkunde te gaan maken.



Tip 7: Soms is papier handiger

Ondanks de digitale hulpmiddelen, kan papier soms meer inzicht geven in een planning. Voor een toetsweek kun je bijvoorbeeld alle vakken in een tabel op papier zetten en dan turven hoe vaak je ze herhaald hebt. Een andere manier is om elke dag twee vakken in te plannen. Vergeet ook de papieren Boniplanner niet. Het is fijn als je kunt bladeren en zo ziet welke taken eraan komen op de langere termijn. De Boniplanner is vernieuwd en heeft nu wat meer open ruimte, zodat je met verschillende manieren van plannen kunt gebruiken.

Tip 4: Zo houd je je hoofd fris

Een fris hoofd is onmisbaar bij het huiswerk. Plannen kan daarbij helpen. Als je puber bijvoorbeeld drie vakken met leerwerk achter elkaar plant, werkt dat vaak niet goed. Je kunt adviseren om maakwerk en leerwerk af te wisselen en vooraf ook vast een korte pauze in te plannen.

Tip 5: Tip tegen toetsweekstress

Vooruitwerken wordt belangrijker wanneer een leerling in de bovenbouw komt. Een vijfdeklasser heeft minder tussentijdse toetsen waarmee hij zijn cijfer kan ophalen dan een leerling uit de tweede klas. Veel druk op de toetsweek dus. Kijk met je zoon of dochter eens naar de vernieuwde periodeplanners. Ze staan in Teams en zijn sinds dit jaar voor alle vakken op dezelfde manier ingevuld. De stof voor de toetsweek staat er al in, maar ze zijn ook handig bij de planning tussen twee toetsweken in.

Tip 6: Controle over alle systemen

Op het Boni wordt gewerkt met meerdere digitale systemen. Magister wordt gebruikt voor rooster, cijfers, digitale leermiddelen en afwezigheid. Teams en Outlook zijn handig voor het delen van documenten en contact met docenten. Zermelo is nodig voor het flexrooster. Inmiddels zijn de roosters in Zermelo en Magister beter op elkaar aangesloten, maar je moet alert blijven op foutjes. Hoe zorg je dat alle informatie uit alle systemen

Tip 2: Zo herken je problemen

Je kunt aan drie dingen merken dat je puber moeite heeft met plannen. Het huiswerk is de laatste tijd steeds vaker niet gedaan. Dat kun je zien aan de meldingen in Magister, of doordat je puber het zelf vertelt. Ten tweede merk je het als de cijfers beginnen te kelderen. Ten derde als je puber een oververmoeide indruk maakt of nog tot laat bezig is met huiswerk. Deze problemen kunnen natuurlijk andere oorzaken hebben, zoals moeite met de stof of persoonlijke problemen, maar kijk ook altijd even naar het plannen. Lukt dat wel?



Tip 3: Kies tijd, tijdstip, volgorde en leermethode

Bij het plannen van huiswerk of een toets kijk je naar vier dingen: hoeveel tijd denk ik dat dit mij gaat kosten? Wanneer ga ik dat doen? Wat is het belangrijkste en ga ik dus als eerst doen? En hoe ga ik dit aanpakken? Bij deze vier stappen kun je je puber tips geven. Laat zien hoeveel tijd een taak echt kost. Stel voor om zaterdag al met huiswerk te beginnen, in plaats van zondag, zodat je een dag extra speling hebt. Schrijf Duitse woordjes op, zodat je ze beter leert. Leerlingen krijgen hier in de brugklas al les in, maar ook in hogere klassen kan het handig zijn hier nog eens mee te oefenen. Op de website www.boni.nl, tabblad 'ouders' en dan tabblad 'documenten' staat een document met studietips.

Tip 1: Laat je puber zelf experimenteren met plannen

De een schrijft alles keurig op in de Boni-planner, de ander gebruikt de agenda van de telefoon en weer een ander doet alles uit zijn hoofd. Wat goed werkt, is heel persoonlijk. Dring je puber dus geen 'juiste' manier op, maar kijk naar wat werkt. Je kunt wel iedere week even kort samen gaan zitten om de planning vast door te nemen. Als de planning vervolgens vastloopt, kun je altijd nog samen zoeken naar een nieuwe planmethode. Mocht het strijd opleveren, dan kun je samen de coach benaderen. Die kan de leerling helpen om na te denken over wat zou werken. Het belangrijkste is dat de leerling het zelf kan uitvinden en zich gesteund voelt.

Meer lezen:

Het boekje 'Heb jij je huiswerk al af?' van de journalisten Saskia Smith en Martine de Vente is heel handig bij het begeleiden van je kind op de middelbare school.

TEKST EN ILLUSTRATIES: Heleen Croonen

Met dank aan Marion Miltenburg-Goes, afdelingsleider van 2 en 3 vwo, voor de tips en het nalezen.

‘Werken aan gelijke kansen, dat is waar mijn passie ligt’

Interview met oud-leerling Salim Benali

Salim Benali is pas 23 jaar en kreeg recentelijk de Maatschappelijke Impactprijs 2022 voor studenten. Hij heeft afgelopen zomer zijn master in Verandermanagement van de opleiding Bestuurs- en Organisatiewetenschap aan de Universiteit Utrecht afgerond. Daarnaast is hij studentmedewerker, bijlesdocent, vrijwilliger in Kanaleneiland en traint hij de voetbaljeugd van Kampong. Een inspirerend mens en ook nog eens oud-leerling van het Boni!

Gefeliciteerd met de prijs, Salim! Een mooi juryrapport: voorbeeldfunctie, maatschappelijk betrokken en je laat jongeren inzien wat voor kansen er voor ze zijn. Wat vind jij het mooiste compliment? “Het laatste: Werken aan gelijke kansen. Dat is waar mijn passie ligt. Dat ik daarvoor een prijs mag krijgen vind ik heel bijzonder en was een grote verrassing voor me. Tijdens een hoorcollege kreeg ik de prijs uit handen van de vice-decaan Mirko Noordegraaf.”

De Maatschappelijke Impactprijs van de Universiteit Utrecht wordt jaarlijks uitgereikt aan studenten en medewerkers die aantoonbaar hebben bijgedragen aan het aanpakken en helpen oplossen van een maatschappelijk vraagstuk. Salim heeft de prijs gekregen voor zijn inspiratie- en motivatie-meetings voor jongeren die van huis uit minder ‘sociaal en politiek kapitaal’ hebben meegekregen.

Jongeren inspireren

“Voor die meetings nodigen wij gastsprekers uit die de jongeren kunnen inspireren om het beste uit zichzelf te halen”, vertelt Salim. “Dat hoeven dus niet sprekers te zijn die enorm succesvol zijn. Waar het om gaat is dat

diegene uit zichzelf haalt wat erin zit. Dat wil ik de jongeren meegeven. Op welk niveau iemand het beste uit zichzelf haalt is daarbij veel minder van belang. Het plafond ligt niet voor iedereen op dezelfde hoogte.” De jury noemt ook dat er door jouw inzet een beweging tot stand wordt gebracht met maatschappelijke impact. Waar probeer je die beweging tot stand te brengen en wat heb je betekend voor die jongeren? Salim knikt enthousiast: “We richten ons op jongeren van 16 tot 24 jaar uit wijken waar het krijgen van kansen niet vanzelfsprekend is. Zoals Overvecht, Kanaleneiland, maar ook Leidsche Rijn en Vleuten-De Meern. We werven ook jongeren in die doelgroep om mee te werken met de organisatie van de meetings en proberen altijd thema’s te vinden die aansluiten bij de problematiek van de wijk. Daarmee brengen we kleine veranderingen teweeg in de wijk en het leven van de jongeren. ‘Elke dag een klein stukje beter dan gisteren’ is hoe ik zelf ook probeer te leven.”

Kan je ook iets tastbaars noemen wat je bereikt hebt? Salim vertelt: “Ik moedig de jongeren altijd aan om met elkaar te linken via social media. Dan kunnen ze elkaar helpen. Laatst liep een van hen vast met de studie fysiotherapie omdat diegene geen stageplek kon vinden. Een van de andere jongeren heeft toen geholpen met het vinden van een plek. Een eenvoudig voorbeeld maar dit kan echt het verschil maken voor iemand.”

Eerste generatie

Waar is jouw enthousiasme en maatschappelijke betrokkenheid ontstaan? “Mijn vader Omar is kind van de eerste generatie gastarbeiders en sinds zijn twaalfde in Nederland. Hij is afgestudeerd socioloog, ook aan de Universiteit van Utrecht. Hij heeft inmiddels meer dan 30 jaar ervaring in het sociale domein op het gebied van diversiteit en participatie, in veel verschillende wijken en steden. Mede door zijn vrijwillige inzet is hij bekroond met een koninklijke onderscheiding”, vertelt Salim trots. Zijn jouw ouders trots op je? “Ik denk het wel, hoewel ze dat niet zo direct uitspreken. Ze zijn vooral trots op mijn

persoonlijke ontwikkeling, niet zozeer op wat ik bereikt heb met mijn studie of die prijs. Ook op mijn vier zussen en broer zijn ze trots, ongeacht het niveau waarop ze studeren of wat ze doen. Als we maar het beste uit onszelf halen. Dat is wel iets dat ik mee heb gekregen van mijn ouders en koester.”

Wat heeft het Boni in jouw ontwikkeling betekend? Salim is stellig: “De kansen die ik heb gekregen, heb ik te danken aan het Boni. Ik heb eerst de Havo gedaan en wilde daarna graag Atheneum doen. Ik moest toen een aantal docenten overtuigen dat ik gemotiveerd genoeg was. Ik heb ze beloofd mijn uiterste best te doen, wilde hun vertrouwen niet beschamen en ben toen in alle

Salim Benali: “Wees je bewust van de druk waar jongeren tegenwoordig mee te maken hebben.”



lessen voorin gaan zitten en heb tijdens de lessen heel goed opgelet. Op mijn eerste rapport op het Atheneum had ik alleen maar A-tjes voor inzet. Mijn ouders waren daar het meest trots op.”

Dankbaar voor docenten Boni

Is het Boni een school die dezelfde kansen creëert voor iedereen? “Dat geloof ik wel, ik heb in elk geval nooit iets anders gemerkt. Bij het Boni lopen veel leerlingen rond van verschillende afkomst en iedereen die graag wil, krijgt daarvoor de mogelijkheden. Ik ben het Boni en alle docenten die ik heb gehad en mij geholpen hebben heel dankbaar.” Salim kijkt er voor het eerst in het interview heel serieus bij: “Hoe mij dat geholpen heeft wil ik doorgeven aan de jongeren waarmee ik werk, maar ook bijvoorbeeld bij Kampong als ik daar een jeugdteam coach.”

Tegen welke problemen ben je zelf aangelopen, of zie je om je heen bij de jongeren?

“Het huidige onderwijsstelsel vraagt al heel jong veel vaardigheden van leerlingen en jongeren, op alle niveaus. Ook leven we in een diplomademocratie die maakt dat de druk om hoge diploma’s te halen steeds groter wordt. Leerlingen en jongeren krijgen dus steeds meer te maken met toegenomen prestatie- en verwachtingsdruk. School, thuis en vrienden hebben bepaalde verwachtingen van ze en dat kan als zwaar worden ervaren. Soms worden deze verwachtingen niet expliciet uitgesproken, maar wel ervaren door de jongeren.”

Wat zou je aan de leerlingen die nu op het Boni zitten, of hun ouders, willen meegeven?

“Aan de ouders wil ik graag meegeven: wees je bewust van de druk waar jongeren tegenwoordig mee te maken hebben. Behoed je zoon of dochter hiervoor en probeer te voorkomen dat je, ook onbewust, teveel druk op ze legt. Lekker in je vel zitten is het meest belangrijke en komt bovendien de onderwijsprestaties ook nog eens ten goede!”

Gebogen sculpturen met zitfunctie

Het schoolplein naast de nieuwbouw is verrijkt met een aantal kleurrijke banken van kunststof. Met deze omschrijving doen wij de maker wat tekort. Want dit zijn uiteraard kunstwerken.

Voor haar winnende pitch ontwierp oud-leerling Liselore Frowijn deze gekleurde sculpturen. Samen vormen ze een slang. Dit is een verwijzing naar de slang die vóór de verbouwing de muren van het Boni sierde. De ronde vormen en het kleurrijke materiaal geven het plein een warme, vrolijke uitstraling, en een mooi contrast met de vierkante pleintegels en de strakke glazen gevelwand.

Het schoolplein is nog niet helemaal af. Er komen ook nog wat bankjes te staan. Op de slang wordt naar verluidt nog niet veel gezeten, maar het ziet er gezellig uit!

TEKST: Gert Heerschop. BEELD: Erik Kottier

uit de ouderraad

Verjonging door nieuwe ouders

De ouderraad van het Boni heeft, als u deze BOB leest, alweer een druk eerste half schooljaar achter de rug.

Aan het eind van vorig schooljaar nam een aantal ouders afscheid van de ouderraad. "Gelukkig hebben we een flinke nieuwe aanwas van ouders", vertelt Colette van den Adel, voorzitter van de ouderraad. "Er hebben zich zes brugklasouders gemeld als nieuwe leden van de ouderraad, dus je kunt zeggen dat er een flinke verjonging heeft plaatsgevonden."

Met veel plezier waren de leden van de ouderraad ook nu weer betrokken bij de jaarlijkse brugklasouderoverleg (bko). "Na een algemeen gedeelte gaan de ouders per klas het gesprek aan. Daar hebben verschillende ouderraadleden de rol van gespreksleider gehad. Dat gaat over allerlei zaken die nieuwe ouders bezig houden, van huiswerk tot schermtijd en zakgeld."

Een van de onderwerpen die tijdens de vergaderingen van de ouderraad aan de orde kwam was de situatie van ouders die het in deze onzekere economische tijden niet breed hebben. Van den Adel: "Je weet dat het speelt bij sommige ouders, maar armoede is vaak onzichtbaar. Als ouderraad zijn we, bij de invoering van de iPads, betrokken geweest bij het beleid dat ouders die geen iPad voor hun kind kunnen betalen een beroep kunnen doen op de Stichting Leergeld. We bespreken nu wat we nog meer met dit thema zouden kunnen doen. Mensen met ideeën kunnen zich melden."

De invoering van het flexrooster is ook een punt van aandacht voor de ouderraad. Signalen over het aanbod en de beschikbaarheid van de plusuren worden direct besproken met de schoolleiding.

Wilt u meer betrokken zijn bij het wel en wee van de school? Misschien is de ouderraad dan ook iets voor u. Laat het ons gerust weten met een e-mail aan ouderraad@boni.nl.

Tekst: Mark Westbeek

colofon

Het BoniOuderBulletin is een uitgave van de oudervereniging van het St. Bonifatiuscollege en verschijnt drie keer per jaar. Het wordt aan de leerlingen mee naar huis gegeven en is als pdf te lezen op de website.
E-mail: redactiebob@boni.nl

ouderraad

Vanuit de oudervereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn, wordt elk schooljaar een ouderraad samengesteld.

Op de schoolwebsite heeft de ouderraad zijn eigen pagina, waar agenda, notulen van de ALV en het jaarverslag zijn te downloaden. www.boni.nl

DAGELIJKS BESTUUR ouderraad

Colette van den Adel, voorzitter
Jeroen Moonen, penningmeester
Mariette van Beusekom, secretaris
E-mail: ouderraadboni@gmail.com

REDACTIE BOB

Arianne Brouwer
Ariën Bikker
Bianca Groenewegen
Gert Heerschop
Heleen Cronen
Manon Sevenheck
Marieke Spee
Roel Nagelmaeker
Simone van Alphen
Mark Westbeek (hoofredacteur)

VORMGEVING

Libertas Pascal

FOTOGRAFIE

Erik Kottier

OPMAAK

Libertas Pascal



**LIBERTAS
PASCAL**



KIJK OOK EENS OP ONZE WEBSHOP



In onze Utrechtse drukkerij hechten wij veel waarde aan sociaal, lokaal en duurzaam. Wij drukken jouw drukwerk graag zo duurzaam mogelijk. CO₂ neutraal, digitaal en/of op FSC® -gecertificeerd papier. Het liefst drukken wij op 100% recycled papier. Wij worden nóg blijer als wij mogen drukken op 100% recycled papier waaraan reststromen van bermgras of tomatenplanten zijn toegevoegd. Die toffe vezel zie je gewoon terug in jouw drukwerk. Hierdoor maakt jouw boodschap nog meer impact. Mooier wordt het niet!

Huisstijlen, boeken, brochures, folders, (ansicht)kaarten, posters, visitekaartjes en veel meer.

Amsterdamsestraatweg 656^d Utrecht www.libertaspascal.nl (030) 657 20 66 facebook.com/libertaspascal