

St Bonifatius College (02UE00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Doelen en activiteiten

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	November 2022
Naam van onze school	St Bonifatius College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	PCOU Willibrord
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Sterk VO
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Atheneum HAVO VWO - Gymnasium HAVO / VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Gymnasium VWO - Atheneum HAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Naast de vaklessen bieden we de leerlingen ruimte voor maatwerk en keuzevrijheid via flexuren-aanbod.

Het St. Bonifatiuscollege begeleidt leerlingen in de volle breedte van hun ontwikkeling en hun leerproces, zodat zij zelfstandig en zelfverantwoordelijk in de samenleving leren staan en daar, nu en in de toekomst, een maatschappelijke bijdrage aan kunnen leveren. De leerling heeft keuzevrijheid, binnen heldere kaders van vakdocent en mentor. De docent houdt regie over de vaklessen. We begeleiden leerlingen op weg naar zelfstandig burgerschap met oog en aandacht voor de ander en het vermogen te kiezen voor de moeite van het begrijpen versus het gemak van het oordeel. In de les en tijdens buitenlesactiviteiten bieden wij leerlingen een krachtige leeromgeving met een rijk aanbod aan leerbronnen en verschillende werkvormen. We vinden het belangrijk dat leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces en daarbij zelf keuzes kunnen maken. Dit eigenaarschap van het leerproces bevordert de motivatie. Een krachtige leeromgeving houdt in dat de docent de regie heeft over het leren van leerlingen. Hij draagt zorg voor de juiste steun, sturing en inspiratie zodat leerlingen gestimuleerd worden hun mogelijkheden ten volle te benutten. We bevorderen de continue ontwikkeling van het plezierig en veilig schoolklimaat en monitoren dit jaarlijks. "Niet voor de school, maar voor het leven" is geen stoffig gezegde maar wordt iedere dag opnieuw voorgeleefd door onze medewerkers die vanuit een warm pedagogische houding communiceren met onze leerlingen. Volgens de drie kernwaarden; kwaliteit, diversiteit en verbondenheid werken we vanuit hoge verwachtingen van leerlingen en van onszelf. We bevorderen een op samenwerking gerichte professionele cultuur. Hierin zijn het geven van op ontwikkeling gerichte feedback en 'afspraak is afspraak' leidend voor bovengemiddelde kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding en onderwijsondersteunende processen.

We willen een schoolgemeenschap zijn voor leerlingen en medewerkers waarin verschillende opvattingen, overtuigingen en temperamenten met elkaar samenwerken. De aandacht voor de ander is op het Boni in de vezels van de school ingebakken vanuit de katholieke traditie van de school. Deze traditie inspireert ons vandaag nog steeds, vanzelfsprekend met een eigentijdse invulling. Zie voor meer informatie het Schoolplan "Op weg naar 2024; het Boni in een nieuw huis met kwalitatief waardevol onderwijs en begeleiding. Het St. Bonifatiuscollege begeleidt leerlingen in de volle breedte van hun ontwikkeling en hun leerproces, zodat zij zelfstandig en zelfverantwoordelijk in de samenleving leren staan en daar, nu en in de toekomst, een maatschappelijke bijdrage aan kunnen leveren. De leerling heeft keuzevrijheid, binnen heldere kaders van vakdocent en mentor. De docent houdt regie over de vaklessen.

We begeleiden leerlingen op weg naar zelfstandig burgerschap met oog en aandacht voor de ander en het vermogen te kiezen voor de moeite van het begrijpen versus het gemak van het oordeel. In de les en tijdens buitenlesactiviteiten bieden wij leerlingen een krachtige leeromgeving met een rijk aanbod aan leerbronnen en verschillende werkvormen. We vinden het belangrijk dat leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces en daarbij zelf keuzes kunnen maken. Dit eigenaarschap van het leerproces bevordert de motivatie. Een krachtige leeromgeving houdt in dat de docent de regie heeft over het leren van leerlingen. Hij draagt zorg voor de juiste steun, sturing en inspiratie zodat leerlingen gestimuleerd worden hun mogelijkheden ten volle te benutten. We bevorderen de continue ontwikkeling van het plezierig en veilig schoolklimaat en monitoren dit

jaarlijks. “Niet voor de school, maar voor het leven” is geen stoffig gezegde maar wordt iedere dag opnieuw voorgeleefd door onze medewerkers die vanuit een warm pedagogische houding communiceren met onze leerlingen. Volgens de drie kernwaarden; kwaliteit, diversiteit en verbondenheid werken we vanuit hoge verwachtingen van leerlingen en van onszelf. We bevorderen een op samenwerking gerichte professionele cultuur. Hierin zijn het geven van op ontwikkeling gerichte feedback en ‘afspraak is afspraak’ leidend voor bovengemiddelde kwaliteit van ons onderwijs, de begeleiding en onderwijsondersteunende processen.

We willen een schoolgemeenschap zijn voor leerlingen en medewerkers waarin verschillende opvattingen, overtuigingen en temperamenten met elkaar samenwerken. De aandacht voor de ander is op het Boni ingebakken in de vezels vanuit de katholieke traditie van de school. Deze traditie inspireert ons vandaag nog steeds, vanzelfsprekend met een eigentijdse invulling. Zie voor meer informatie het Schoolplan “Op weg naar 2024; het Boni in een nieuw huis met kwalitatief waardevol onderwijs en begeleiding.”

Onze visie op passend onderwijs

Bij passend onderwijs wordt uitgegaan van een ‘sterke basis’ waarin vakdocenten inhoudelijk kwaliteit leveren en waarin door de mentor en/of coach tijdig wordt gesignaleerd op het gebied van leervorderingen, verzuim, welbevinden en gedrag. Als er op basis van de signalering aanleiding toe is, wordt in overleg met de ondersteuningscoördinator besproken of er specifieke individuele ondersteuning nodig is naast het reguliere onderwijs- en coachingsaanbod. Deze extra ondersteuning is gericht op het leren en het behalen van een diploma. De individuele begeleiding vindt plaats binnen de context van een reguliere school. Deze context bepaalt ook de grenzen van de mogelijkheden om in te kunnen spelen op de individuele ondersteuningsbehoefte. De begeleiding door mentor en coach werkt cyclisch en heeft groot aandeel in de ondersteuning. De extra ondersteuning is zoveel mogelijk kortdurend en vraaggestuurd.

We werken vanuit een drie-cirkel model waarbij de leerling (met zijn ouders/verzorgers achter zich) centraal staat. Om deze leerling heen vindt begeleiding als het ware in drie cirkels plaats, uitgaande van zijn ondersteuningsbehoefte. De eerste cirkel (Boni Basis) betreft ondersteuning voor alle leerlingen; vanuit de mentorlessen, maar ook bijvoorbeeld steunlessen en trainingen in studievaardigheid. Voor de overgang van de eerste naar de tweede cirkel (Boni extra) en van de tweede naar de derde cirkel (Boni intensief) worden handelingsdoelen opgesteld en vastgelegd in een OPP. Ook wat al eerder aan begeleiding is ingezet wordt in een OPP opgenomen. Bij de indeling in cirkels en het bepalen welke ondersteuning in welke cirkel thuis hoort gaan we uit van de terminologie die in de Wet op Passend Onderwijs wordt gehanteerd. We volgen hiermee de landelijke richtlijn, waarin gesproken wordt over basisondersteuning en extra ondersteuning.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school heeft van oudsher een grotere vwo-populatie leerlingen in vergelijking tot het aantal leerlingen dat het onderwijs op havoniveau volgt. We starten met h/v-, atheneum- en gymnasiumbrugklassen. Vanaf dit schooljaar is dat doorgezet in de tweede klassen. Onze leerlingpopulatie is voornamelijk afkomstig uit de stad Utrecht. De diversiteit onder leerlingen is groot. Er is sprake van zowel op- als afstroom en in- en uitstroom vanuit en naar het VSO.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen de vaklessen is het uitgangspunt: goede inhoudelijke lessen, pedagogische-didactische basisondersteuning, differentiatie in het lesprogramma, kunnen omgaan met verschillen in de klas. Een belangrijk doel is dat leerlingen binnen de vaklessen werken aan specifieke vaardigheden die voor dat vak nodig zijn om succesvol te zijn. Door het schoolbreed volgen van de trainingen didactisch coachen en differentiëren groeit de expertise onder docenten.

Binnen het klassenmentoraat is de aandacht gericht op groepsvorming, een positief pedagogisch klimaat en vaardigheden als plannen/organiseren, zelfsturing, leren leren en samenwerken. Lessen in studievaardigheden voor brugklasleerlingen worden in de volgende leerjaren herhaald, afgestemd op wat de leerstof in die jaren vraagt. Een projectteam werkt sinds schooljaar 2021-2022 aan doorlopende leerlijnen op gebied van studievaardigheden.

Betrokkenheid en kennis van docententeam bij leerlingen met een ondersteuningsbehoefte is groot. Docenten zijn alert op herkennen/signaleren van mogelijke leerproblemen.

Naast de klassenmentor heeft elke leerling een coach.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- JGZ: contacten in klas 2 en 4; Check Het Even (CHE), leefstijladvies, gesprekken over slaaphygiëne, deelname aan leerlingbespreking in ZAT's.
- Buurtteams: deelname aan leerlingbespreking in ZAT's, verwijzing diagnostiek, ondersteuning aan leerling op school of in thuissituatie.
- Leerplicht: deelname aan leerlingbespreking in ZAT's, waarschuwingsgesprek, handhaving leerplicht, toezien op onderwijsdeelname, onderwijsrecht en -plicht.
- BPO: is betrokken bij uitvoering van Passend Onderwijs op de school: versterken van de basis en deelname aan leerlingbespreking in ZAT's, betrokken bij schakelprocessen naar andere scholen, (tijdelijke) plek in VSO, time-out en inzet OPDC-expert in de school. Betrokken bij overstap naar MBO en afstroom naar TL als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte. Kortom: versterken van de basis in de school en zicht op doorlopende schoolloopbaan.
Toelichting OPDC-expert: De OPDC-voorziening van SterkVO is vooral gericht op

begeleiden van leerlingen met externaliserende problematiek tot vmbo-niveau. In enkele gevallen is dit voor leerlingen in onze onderbouw een tijdelijke opvangplek. Voor alle bovenbouwleerlingen is er een speciale expert die in de school ondersteuning biedt. De hoofdtaak van de OPDC-expert is het begeleiden van teams in omgang met ontregelend gedrag. Zij kijkt mee op zowel leerlingniveau als groepsniveau en adviseert de school.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- JGZ: bepaling belastbaarheid bij beperkte onderwijsdeelname en advies over eventuele aanpassingen, contacten andere met zorgverleners en verwijzing voor diagnostiek c.q. behandeling.
- Buurtteam: verwijzen voor diagnostiek, bieden van passend aanbod van ondersteuning in een gezin, Regiehouderschap bij thuiszittende leerlingen.
- BPO: ondersteuning bij verwijzing passende plaats als de school (tijdelijk) onvoldoende kan bieden.
- Leerplicht kader stellen voor gedwongen hulpverlening en indien nodig: waarschuwingsgesprek, proces verbaal.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Persoonlijk mentor			

Reken-/wiskunde-specialist			
Specialist vanuit het thuiszittersteam			
Specialist voor doven en slechthorenden			
Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Specialist voor fysieke beperkingen			
Specialist voor taalontwikkelingsstoornissen			
Specialist voor visuele beperkingen			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			
AD(H)D specialist			











Toelichting deskundigheid

In onze ondersteuningsstructuur wordt vraaggestuurd gewerkt. De ondersteuning start bij de coach met een zes-weken-plan (6WP). Deze ondersteuning is kortdurend en doelgericht. De opbrengst wordt direct erna geëvalueerd. Als deze ondersteuning niet voldoende heeft opgeleverd wordt besproken of er ander aanbod is dat kan helpen, zo nodig samen met Buurtteam (sinds 1 januari 2020 de toegangspoort tot de Jeugd-GGZ).

- Voor leerlingen met auditieve beperking of TOS (taalontwikkelingsstoornis) wordt de school ondersteund vanuit Kentalis.
- Voor leerlingen met een visuele beperking wordt ondersteuning geboden vanuit Bartimeus.
- Deskundigheid op het gebied van dyscalculie hebben wij niet in huis.
- Voor langdurig- chronisch zieke leerlingen kan gebruik gemaakt worden van expertise van CED-groep.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Aanbod auditieve ontwikkeling			
Aanbod op (school)angststoornissen en psychiatrie			
Aanbod op ondersteuning bij ernstig of langdurig zieke leerlingen			
Aanbod vanuit specifieke jeugdprojecten			
Aanbod visuele ontwikkeling			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Opvanglokaal			
Huiswerkklas			
Studievaardigheidstraining			
absentiecoördinatieteam			

Toelichting voorzieningen

Het opvanglokaal is er in eerste instantie voor leerlingen die een les niet (verder) mogen volgen, voor leerlingen die vroeger op school moeten zijn en voor leerlingen die moeten nablijven.

Leerlingen werken in het gebouw binnen en buiten het klaslokaal. We gebruiken het gebouw door vier zones van zelfwerkzaamheid te creëren.






1. Leerlingen werken in het lokaal met toezicht van de docent.
2. Leerlingen werken in de buurt van het lokaal (gang/leerplein) met toezicht van de docent.
3. Leerlingen werken in het gebouw (gang/leerplein) met toezicht van een OA/mediathecaris.
4. Leerlingen werken in het gebouw of daarbuiten zonder toezicht.

Dit biedt ruimte aan leerlingen die graag (in stilte) zelfstandig kunnen werken, al dan niet onder direct toezicht

- . OPDC-expert is beschikbaar vanuit SterkVO voor klassen- en individuele observatie en overleg met school over wat wenselijk/nodig is.
- . Een collega is ECHA-specialist. Er wordt nu geïnventariseerd wat binnen de school wenselijk en realiseerbaar is met en voor deze groep leerlingen.
- . Een GZ-specialist is niet voorhanden. Daaraan bestaat wel behoefte.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			

Toelichting onderwijsaanbod













In de nieuwe ondersteuningsstructuur wordt vraaggestuurd gewerkt. De ondersteuning start bij de coach. Deze ondersteuning is kortdurend en doelgericht. De opbrengst wordt direct erna geëvalueerd. Als deze ondersteuning niet voldoende heeft opgeleverd wordt besproken of er ander aanbod is dat kan helpen, zo nodig samen met Buurtteam (vanaf 1 januari 2020 de toegangspoort tot de Jeugd-GGZ).

Voor leerlingen met TOS (taalontwikkelingsstoornis) en leerlingen met een ernstige auditieve beperking wordt de school ondersteund vanuit Kentalis.

Voor leerlingen met een visuele beperking wordt ondersteuning geboden door Bartimeus.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Extra vakmatige ondersteuning wordt in alle leerjaren aangeboden in Flexuren (Flex-vak). Studievaardigheden worden in alle leerjaren klassikaal en vakgericht aangeboden. Training omgaan met faalangst, doelgroepen-stuva en dergelijke, worden ook in flexuren aangeboden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Opvanglokaal

Toelichting fysieke ruimten

Leerlingen werken in het gebouw binnen en buiten het klaslokaal. De in het gebouw gecreëerde zones van zelfwerkzaamheid geven ruimte op meerdere manieren, zoals individueel- en groepswork buiten het klaslokaal.

Tevens zijn er nu ook diverse plekken waar coach-, ouder- en begeleidingsgesprekken kunnen plaatsvinden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Protocol auditieve beperkingen	Actief toegepast
Extra-tijd-protocol	Actief toegepast
Protocol informatievoorziening gescheiden ouders	Actief toegepast
Examenprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- en kernpartners

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
PPI
Leerplichtambtenaar
Jeugdverpleegkundige/jeugdarts
Specialistische jeugdhulp
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Gezinswerker/schoolmaatschappelijk werker

Toelichting samenwerking

Met de vaste kernpartners is minimaal tweewekelijks gestructureerd overleg, zowel over versterken van de basisondersteuning in de school als voor gesprekken met ouders en leerling als er zorgen zijn en/of vragen zijn over extra ondersteuningsbehoefte. Zie voor toelichting over samenwerking in de 'Kernpartneraanpak' de afspraken op de website van Samenwerkingsverband SterkVO. Naast de genoemde Kernpartners zijn er leerlinggebonden-contacten met diverse andere instellingen voor Jeugdhulpverlening; Specialistische jeugdhulp, Jeugd-GGZ 's, PPI en diverse huiswerkinstituten.

4. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

4.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider/ zorg-/ ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De conrector-onderwijs is samen met de ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie. Na evaluatie met kernpartners, ondersteuningscoördinator en conrector onderwijs wordt het jaarlijks bijgewerkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In evaluatiebijeenkomsten met conrector en met de kernpartners.

4.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Persoonlijke begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Intern begeleider/ zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Coach

Voor welke leerlingen wordt een OPP gemaakt?

Het is wettelijk verplicht dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een OPP hebben. Hierin wordt vastgelegd - aan de hand van een dossieranalyse en in overleg met ouders en leerling - aan welke onderwijsdoelen gewerkt gaat worden, de wijze waarop en welke ondersteuning daarbij vanuit school geboden wordt. Het resultaat wordt na een afgesproken periode geëvalueerd in het OPP.

OPP wordt door de coach of door de persoonlijk mentor opgesteld voor leerlingen die gedurende langere tijd extra ondersteuning nodig hebben, (tijdelijke) aanpassing in lesprogramma nodig hebben, langdurig verzuimen en voor leerlingen die door onderpresteren* en het risico lopen te moeten afstromen naar een andere school.

**Met onderpresteren wordt bedoeld dat de leerling in toenemende mate minder goed scoort dan op grond van eerder behaalde resultaten (ook vanuit PO) verwacht mag worden.*

Voor leerlingen over wie er zorgen zijn kan in een OPP een inventarisatie en analyse worden gemaakt. Naar aanleiding van deze analyse en in overleg met ouders en leerling, kan dan ondersteuning ingezet worden.

Voor leerlingen die voor kortere tijd gebruik maken van extra ondersteuningsaanbod van de school, wordt het effect vastgelegd als aantekening in het logboek in Magister.

De doelen, verantwoordelijkheden en rollen worden expliciet benoemd in een zes-weken-plan (6WP). Bij het startgesprek wordt meteen een evaluatiemoment vastgelegd.

De OPP's van onze leerlingen die langere tijd worden begeleid door een persoonlijk mentor worden halfjaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De persoonlijk mentor is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Belangrijke ontwikkelingen worden door de persoonlijk mentor of de coach aan de analyse toegevoegd. De samenvatting wordt in elk geval aan het eind van het schooljaar aangevuld. Doelen worden na een afgesproken periode en minimaal aan eind van het schooljaar geëvalueerd en indien nodig worden vervolgoelen gesteld. Steeds wordt met ouders overlegd over inhoud van de analyse en doelen en vullen ouders en leerling hun eigen zienswijze aan. Het document wordt bewaard in het Magister-logboek. De persoonlijk mentor of de coach draagt hiervoor de verantwoordelijkheid.

Hoe wordt er samengewerkt aan een integraal OPP van de leerling en het gezin?

Ouders en leerling zijn betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het OPP. De informatie uit het leerlingdossier wordt in het OPP geanalyseerd. In een gesprek met ouders en leerling wordt vastgesteld waarvoor ondersteuning nodig is. Kernpartners en eventueel andere betrokken hulpverleners kunnen betrokken worden bij het invullen van het handelingsdeel van het OPP. Er wordt afgesproken wanneer en met wie geëvalueerd wordt en er worden scenario's afgesproken voor het geval dat de doelen niet bereikt worden.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In een evaluatiemoment, dat wordt vastgelegd bij het maken van afspraken over de ondersteuning, met ouders en/of leerling, in een leerlingbespreking zoals de rapportvergadering of in een groot overleg wordt besproken in hoeverre doelen zijn bereikt.

Dit wordt in het OPP bijgewerkt en in Magister geüpload.

De controle op het bijwerken van OPP's gebeurt jaarlijks door de ondersteuningscoördinatoren.

5. Doelen & activiteiten

Onze school is continu bezig om haar ondersteuningsmogelijkheden op niveau te houden. Op belangrijke speerpunten kijken we waar onze sterke punten en grenzen liggen. Naar aanleiding daarvan en onze ambitie kijken we wat we als school in de nabije toekomst willen ontwikkelen en welke activiteiten we ondernemen om dit te gaan doen.

Speerpunt 1	De school heeft met leerling, ouders en ondersteuners zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	<p>De school heeft d.m.v. coachgesprekken goed zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en legt deze vast. Hierover zijn wij zeer tevreden. De opbrengst van de Driehoeksgesprekken is doorgaans groot en waardevol. De leerling bereidt dit gesprek zelf voor, stelt eigen doelen en heeft de leiding in het gesprek. Waar we vorig jaar het registreren van risicoleerlingen als aandachtspunt noemden we nu kunnen zeggen dat leerlingen beter in beeld zijn en meer adequaat worden doorverwezen.</p> <p>Elke leerling heeft driewekelijks een gesprek met zijn coach over voortgang onderwijs en persoonlijke ontwikkeling. Ook hierdoor wordt beter gesignaleerd, zijn de leerlingen nog beter in beeld. De coaching is ook gericht op het maken van keuzes voor flexuren: huiswerk, stil werken, boni+, extra ondersteuning, extra vakles.</p> <p>De Boniplanner is een handig instrument voor het ontwikkelen van executieve vaardigheden en ondersteunend aan de mentorlessen en coachingsgesprekken. Door inzet van de Boniplanner en de driewekelijkse coachgesprekken voor elke leerling krijgt de leerling meer zicht en vat op zijn eigen leerproces.</p> <p>Registratie van lesdeelname is verbeterd: door duidelijker verzuimprotocol en door de noodzaak van goede registratie in verband met het volgen van flexuren waaraan leerlingen niet klagewijs deelnemen maar persoonlijk op intekenen. Ook worden Dia-toetsen afgenomen waardoor meer zicht is op eventuele achterstanden en zijn er extra vaklessen in Flex-vak-uren.</p> <p>Regelmatig overleg door afdelingsleiders met ondersteuningscoördinatoren en met de onderwijsassistenten-verzuim werkt nu doorgaans goed waardoor risicoleerlingen sneller in beeld komen.</p>
Waarover zijn we minder tevreden?	<p>- Het consequent vastleggen van: contactmomenten school/ouders, extra informatie, afspraken, acties en dergelijke zodat die voor de komende jaren gewaarborgd blijft. Soms staat er te weinig in Magister. - Vragen coaches voldoende en door, wat kun je als coach vragen bij een 'onderbuikgevoel', welke signalen, zorgen moet je serieus nemen?</p>

Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	- Beter vastleggen van overleggen, afspraken, gesprekken, acties door coaches, ondersteuningscoördinatoren, persoonlijk mentoren en afdelingsleiders in magister. - Buurtteam maakt een 'signalenlijst' voor coaches.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Betrokken partijen

Speerpunt 2	De school heeft een deskundig team dat opbrengstgericht, handelingsgericht en cyclisch werkt.
Hoe tevreden zijn we hierover zelf?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	Begeleiding in de basis is beter geborgd door inzet van coaches voor elke leerling. Taakomschrijving mentoren is goed geüpdatet. De deskundigheid van het team groeit, een deel al is zeer deskundig: werkt goed cyclisch, handelingsgericht, opbrengstgericht, is in goed overleg met ouders en leerling, kan differentiëren. Er wordt beter gesignaleerd. De leerling is beter in beeld. Door inzet van een coach voor elke leerling is de verbinding met de leerling verbeterd en wordt ook in een eerder stadium gesignaleerd en besproken wat er nodig is. Vastleggen van relevante informatie en efficiënt gebruik van het 6WP* (zes-weken-plan) is met name in de brugklas sterk verbeterd. *Een 6WP is een verkort OPP dat de mentor inzet om met zijn leerling gedurende zes weken te werken aan een of twee vastgelegde doelen. Voldoet deze ondersteuning niet, dat kan de mentor doelgerichter opschalen naar het ondersteuningsteam.
Waarover zijn we minder tevreden?	Er is nog extra aandacht nodig voor cyclisch werken.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Een extra aangestelde ondersteuningscoördinator gaat met alle PM's en trajectcoaches aan de gang m.b.t. cyclisch werken. Er worden weer OPP-werkmiddagen ingepland en eventueel een trainingsmoment over cyclisch werken.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Ondersteuningscoördinatoren en BPO

Speerpunt 3	
De school heeft een positief pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en team.	
Hoe tevreden zijn we hierover zelf?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	In tevredenheidsonderzoeken geven leerlingen personeel en ouders aan zich veilig te voelen. De meeste leerlingen ervaren aandacht voor wie ze zijn. Het vernieuwde gebouw is af. Het geeft veel mogelijkheden voor differentiatie en vooral meer ruimte aan het 'werken op maat'. Signaleren van zorgelijk verzuim is sterk verbeterd dankzij heldere richtlijnen in verzuimprotocol. In 2023 krijgt het aanleren van vaardigheden in het kader van Media-wijsheid aandacht in verschillende leerjaren door inzet van methodes als Media Jungle en Tumult. Uit de gezondheidsmeter van de GGD (2021) bleek met name het online-pestten wat toegenomen. De kernpartners geven aan dat zij weinig horen over pesten. Wat wel speelt is meer algehele sociale onveiligheid; in overeenstemming met maatschappijbeeld. Leerlingen lijken doorgaans wel te durven aangeven als gevoelens van onveiligheid een rol spelen. Onderwijs in de meeste klassen en jaarlagen. Op grond van opvallende zaken uit de 0-meting (begin van het schooljaar), zijn schoolbreed aanbevelingen gedaan aan afdelingsleiders, met beroep alertheid aan de mentor/coach. Bijvoorbeeld voor: Ongeveer driekwart van de leerlingen heeft goed contact gehad met klasgenoten, vooral in de onderbouw. In de bovenbouw is dat opvallend minder. Veel leerlingen hebben concentratieproblemen ervaren. Ongeveer de helft heeft het goed gehad in het voorafgaande halfjaar (gezellig, zelfstandig, prima), maar de andere helft heeft het zwaar(der) gehad; chaotisch, vermoeiend, stressvol, paniek, depressie) Signaleren van zorgelijk verzuim is sterk verbeterd dankzij heldere richtlijnen in verzuimprotocol.
Waarover zijn we minder tevreden?	Met name buiten de klas kunnen lln. hard tegen elkaar zijn. De verharding in de maatschappij werkt ook door in de school en we ervaren dat als zorgelijk. We zien ook dit jaar weer een toename van het aantal leerlingen met (ernstige) mentale/psychische problemen.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Gevoelens van gepest worden serieus blijven nemen. Goed en structureel overleg van afdelingsleiders met ondersteuningscoördinatie volhouden. Sociale veiligheid goed blijven monitoren, met hulp van de kernpartners. Er is niet echt een antwoord te formuleren op de toename van mentale/psychische problemen onder onze leerlingen. Met de hulp van kernpartners en samen met ouders doen we wat kan.
Categorie	Andere zaken
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Anders, namelijk Betrokken partijen

Speerpunt 4	De school zorgt voor een ononderbroken schoolloopbaan voor iedere leerling en passende begeleiding bij iedere overstap.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De versterkte begeleiding van de coach voor elke leerling maakt dat zij beter in beeld zijn, er eerder acties ingezet worden. Het negatieve effect van de coronajaren (opgelopen achterstanden, kansrijk advies/bevorderen) is nog zichtbaar, maar lijkt in de huidige brugklaslichting minder te spelen. Aanbod om achterstanden weg te werken en om 'bij te blijven': Boni studiecentrum: ma t/m do 14.00 – 16.15 + collega. Dit is om huiswerk te maken. - Flex-vak-lessen voor extra uitleg per vak. 'Tumult' doorlopende leerlijn sociale vaardigheden en studievaardigheden. - Mediawijsheid-doorlopende leerlijn: Mediajungle. Wordt in de brugklas gelanceerd.
Waarover zijn we minder tevreden?	De groep die afstroomt, doubleert of overstapt naar mbo lijkt voor een groot gedeelte te bestaan uit leerlingen met leerproblemen als gevolg van een gediagnosticeerde stoornis en een groep leerlingen die gedemotiveerd zijn geraakt, zich niet gezien/gehoord voelen, onvoldoende steun ervaren hebben en onderpresteren. De oorzaak hiervoor kan mede een gevolg zijn van het kansrijk adviseren en bevorderen in de afgelopen schooljaren. De flex-vak-lessen worden door ouders/leerlingen nog vaak als te vrijblijvend ervaren, of de uren vallen samen met verplichte lessen zodat leerlingen hierop niet kunnen inschrijven. Er is nog veel vraag naar studievaardigheden. Dit heeft meer aandacht in school nodig.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Doublanten bespreken met afdelingsleiders, ondersteuningscoördinatoren en kernpartners betrekken waar nodig/mogelijk om afstroom te voorkomen. We maken een plan om de leerlingen die vanuit 4havo naar MBO gaan overstappen, daarop voor te bereiden en zo een zinvolle invulling van laatste periode op school te geven. Toetsvaardigheidstraining voor leerlingen in 4Havo. Verbeteren van flex-vaklessen-aanbod en studievaardigheden.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Samenwerking afdelingsleiders/ondersteuningscoördinatie/kernpartners

Speerpunt 5	De school biedt effectieve ondersteuning en werkt hierin samen met (kern)partners.
Hoe tevreden zijn we hier zelf over?	4,5
Waarover zijn we wel tevreden? Wat zijn onze sterke kanten?	De coaches voor elke leerling maakt dat er beter en vroeger wordt signaleerd. Kernpartners zijn beter bekend in de school. Er is een A-4tje gemaakt met contactgegevens. Thuiszittersaanpak is toegevoegd aan het bijgestelde verzuimprotocol. Er wordt door de afdelingsleiders actief gemonitord op coaching en (bijhouden van) verzuim.
Waarover zijn we minder tevreden?	De verbeterde (vroeg-)signalering leidt niet tot afname van extra-ondersteuningsbehoefte. De vraag hiernaar blijft groeien.
Wat gaan we het komende jaar doen om dit te behouden of verbeteren?	Voor persoonlijk mentoren, trajectcoaches, coaches en ondersteuningscoördinatoren moet goed in beeld blijven dat er tijdig wordt doorgeschakeld naar de professionele hulpverlening door inzet van kernpartners, ondanks aanhoudende wachtlijst-problematiek. Duidelijke ondersteuningsroutes en communicatielijnen tussen interne partijen (coaches, ondersteuningscoördinatoren en afdelingsleiders) zijn daarbij helpend. Deze zullen we opnieuw formuleren en de lijnen in beeld brengen, dat is in het afgelopen jaar blijven liggen door de grote zorgvraag. Aanbieden van toegepaste gespreksvaardigheidstrainingen aan coaches.
Categorie	Professionalisering
Wie gaat dit primair uitvoeren?	Ondersteuningscoördinatoren, collega's en kernpartners.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

NB: Deze specialisten zijn mogelijk niet allemaal op school voorhanden

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video-opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een Dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag- of sociale vaardigheden specialist	Een SoVa-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur/ gedragswetenschapper	De Ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren.

	Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleider	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleider	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteuningscoördinator	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school met betrekking tot extra ondersteuning van leerlingen.