

Boni Ouder Bulletin

JAARGANG 47
NUMMER 1
NOVEMBER 2025

een uitgave van de ouderraad



Thema :

START

Met o.a.

- Een nieuwe rector
- Boni-verkiezingen
- AI in de klas
- In memoriam: Ad Migchielsen

naar inhoud

Uit de ouderraad	3
Die van mij	3
Interview rector Robert van der Sijde	4
AI in de klas	6
Van de rector	8
Nieuw bloed in de Ouderraad	8
Start met jezelf	10
De leerlingenraad	11
In memoriam: Ad Migchielsen	12
Wat een vak: Maatschappijleer	14
Het Hoekje: De Spellenkast	15



Thema START

Starten. Soms geeft het ontzettend veel nieuwe energie, soms gaat het gepaard met spanning. De ene keer is het heel gemakkelijk en een andere keer een enorme stap, die je met moeite kan zetten. Hoe zijn jullie kinderen gestart dit schooljaar? Hier in huis duurde het even om écht op te starten, vrije tijd lonkte en schoolroutines werden nog lange tijd vermeden. De toetsweek heeft daar korte metten mee gemaakt en inmiddels is het ritme gelukkig weer gevonden. Tot de kerstvakantie dan, daarna start het starten weer opnieuw.

Wij van de BOB zijn met veel enthousiasme gestart dit nieuwe jaar en hebben weer een interessante editie voor jullie klaarstaan. In deze BOB sprak Maartje met onze nieuwe rector Robert van der Sijde over zijn start op het Boni. Daarnaast zijn er nieuwe ouderraadleden gestart waar Arianne mee in gesprek is gegaan. In het brugklasgebouw staat sinds kort een spellenkast waar Paula in is gedoken voor 't Hoekje. En Ariën verdiepte zich in het vak Maatschappijleer met docenten Jamie Spiekman en Maj van der Mersch. Ben je benieuwd wat voor rol AI speelt op het Boni? Lees dan het interview van Gert met Manu Bühring. Tot slot staan we stil bij het overlijden van Boni icoon Ad Migchielsen middels zijn bijdrage aan het Boni jubileumboek.

Mooi om te benoemen tot slot is dat er drie nieuwe columnisten zijn gestart: rector Robert van der Sijde, Patrycja Stempniewicz als voorzitter van de ouderraad en er is een column vanuit de Leerlingenraad.

Veel leesplezier!

Simone van Alphen

Hoofdredacteur BOB

P.S.: Wil jij ook starten met schrijven of illustreren voor de BOB? Ervaring is niet nodig, meld je via redactiebob@boni.nl en we verwelkomen je graag!

Een nieuwe start – ook voor mij!

De start van een nieuw schooljaar brengt altijd een mix van frisse energie, drukte en nieuwe gezichten met zich mee. Voor mij persoonlijk is het dit jaar extra bijzonder: ik ben begonnen als voorzitter van de Ouderraad – leuk, leerzaam en eerlijk gezegd ook een beetje spannend! Gelukkig doe ik het niet alleen, maar samen met vijftien andere enthousiaste ouders.

De Ouderraad bestaat uit ouders die zich inzetten voor een goede samenwerking tussen school en thuis. We zijn er voor alle ouders en vertegenwoordigen jullie stem binnen de school.

We denken onder andere mee over communicatie, onderwijs, schoolactiviteiten en het contact tussen ouders en docenten.

Daarom vind ik het belangrijk om van jullie als ouders te horen: wat leeft er, wat kan beter, welke ideeën hebben jullie? Laat het ons weten! Stuur gerust een bericht naar ouderraad@boni.nl.

Daarnaast is mijn doel om het goede contact met de school en de nieuwe schoolleiding te behouden en verder te versterken.

De start van dit schooljaar was energiek en inspirerend – ik kijk ernaar uit om ervoor te zorgen dat ouders gehoord blijven. En mocht je zelf willen meedoen: we staan altijd open voor nieuwe aanmeldingen! Want een goede start, die maken we samen!

Patrycja Stempniewicz, voorzitter van de Ouderraad (OR)

Oproep

Wil je graag meer betrokken zijn bij het Boni?

Meld je dan aan als redacteur van de BOB. Professionele schrijvervaring is niet nodig! We maken drie keer per jaar een BOB.

Interesse?

Mail naar Simone van Alphen, redactiebob@boni.nl.

Ouders vertellen anoniem over hun Boni-kind.

Die van ons, wil ik liever zeggen. Die van ons allemaal.

Ze worden vaak gezien als niet sociaal genoeg, vastgeplakt aan hun schermen, niet met falen of tegenslag kunnen omgaan en al helemaal niet met autoriteit, om maar wat te noemen.

De waarheid ligt zoals altijd in het midden. Een uitzondering hier en daar gelaten.

Wat ik zie, is een ongelooflijke flexibiliteit door het opgroeien in een zeer snel veranderende wereld met eindeloze mogelijkheden. Wat ik zie, zijn digitale skills die creativiteit en innovatie drijven. Wat ik zie, zijn jongeren die bouwen aan connecties en samenkomen in zowel de online - als de offline wereld.

Ja, ze communiceren anders en zetten vraagtekens bij oude structuren en hiërarchieën. Dat is hoe ze leren, problemen oplossen en de wereld een stukje eerlijker proberen te maken.

Deze nieuwe generatie zal de toekomst van ons erven en met onze steun, ons geduld en vertrouwen, zijn zij ertoe in staat daar iets heel moois van te maken.

Misschien kijk ik door een roze bril naar die van ons. Wie wil hem even lenen?

Interview met rector Robert van der Sijde

“Ik wil graag iets wezenlijks bijdragen aan de levens van leerlingen.”

Nieuwe rector Robert van der Sijde leert het Boni kennen

Vanaf dit schooljaar heeft het Boni een nieuwe rector. Zijn naam: Robert van der Sijde. Wij spraken hem uiteraard voor een introductie-interview.

Hoe zou je jezelf willen voorstellen?

‘Waar begin je dan? Van huis uit ben ik theoloog; ik heb theologie gestudeerd aan de Universiteit Utrecht. Deze achtergrond speelt ook een rol in mijn werk. Ik wil graag iets wezenlijks bijdragen in de levens van de leerlingen. Natuurlijk is het belangrijk dat je als school de leerlingen zo goed mogelijk begeleidt naar het behalen van hun diploma, maar dat is niet het enige. De school is echt een gemeenschap en de leerlingen maken in de jaren dat ze op deze school zitten grote ontwikkelingen door. Ze komen in contact met andere mensen, andere opvattingen en andere werelden. Als school denken we na over wat we de kinderen op dat vlak willen meegeven, over wat de identiteit is van de school. Zo is er een breed aanbod aan vakken en een stevig aanbod van kunst en cultuur. De school deed dit al voordat ik hier kwam en dat is ook een van de redenen dat ik hier heb gesolliciteerd.

Op meer persoonlijk vlak: ik ben getrouwd, woon in Amersfoort en we hebben drie kinderen en een hond.

Via mijn kinderen heb ik in de rol van ouder ervaring bij maar liefst drie verschillende middelbare scholen in Amersfoort.’

Wat heb je hiervoor gedaan?

Na mijn studie heb ik de lerarenopleiding gedaan. Daarna ben ik begonnen bij het Cals College in Nieuwegein, eerst als stagiair, vervolgens als docent godsdienst/levensbeschouwing, afdelingsleider en conrector. In totaal heb ik daar 13 jaar gewerkt en in de tussentijd heb ik een master voor Management in het Onderwijs gedaan bij TIAS. In 2019 ben ik gestart als rector bij het Comenius College in Hilversum. Daar kreeg ik meteen een enorme uitdaging voor mijn kiezen: corona. Toch was het gelukkig geen probleem dat ik een relatief onervaren rector was, want deze situatie was voor iedereen nieuw.’

Waarom heb je nu voor de overstap naar het Boni gekozen?

Ik heb veel geleerd als rector op het Comenius College en ik wilde graag op een nieuwe school starten mét al deze ervaring. Bovendien wilde ik graag werken in een grote stad, op een school waar de leerlingenpopulatie een afspiegeling is van de bewoners van de stad, met alle uitdagingen die daarbij horen (zoals kansengelijkheid). De school heeft dan een duidelijke maatschappelijke opdracht.’



Wat valt je positief op aan het Boni?

‘Ik ben heel warm ontvangen. Ik merk ook dat er een groot gevoel van onderlinge verbondenheid is bij de medewerkers, het is een hele hechte club.

Verder zie ik dat er vaak een goede pedagogische bril wordt gehanteerd, die ook tot uiting komt in kleine alledaagse dingen. Bijvoorbeeld door een onderwijsassistent die een leerling prijst omdat hij gevonden AirPods naar haar brengt in plaats van deze zelf te houden.

Ook de nadruk op kunst waardeer ik zeer, en natuurlijk het mooie gebouw.’

Wat zou je willen veranderen?

‘Ik denk dat ik de eerste tijd vooral maar eens goed ga kijken. Als ik me ergens over verwonder, hoef ik dat niet per se te veranderen; misschien moet ik er zelf aan wennen.

Maar natuurlijk zijn er wel zaken die aandacht vragen. Het schoolplein zou bijvoorbeeld wel groener mogen. En de leerlingenraad heeft er op geattendeerd dat de score (in de vorm van letters) die docenten op het rapport aan de leerlingen geven voor inzet, wel wat meer context kan gebruiken. Ten slotte het flexrooster: dit staat goed en we willen de mooie punten behouden, maar er spelen nog wel wat knelpunten die we graag aan willen pakken.’

Het Boni is van oudsher een katholieke school. Wat is jouw visie daarop in deze tijd?

‘We proberen de oorspronkelijke katholieke identiteit op een hedendaagse manier vorm te geven. Ik vind het belangrijk dat we een inclusieve school zijn en dat we ruimte bieden voor ieders identiteit. We hebben een brandende kaars bij de ingang van de school en beelden van Sint Bonifatius, maar in het stielokaal zie je deze bijvoorbeeld niet; dit is bewust neutraal ingericht. En naast een kerstviering is er bijvoorbeeld ook een iftar maaltijd, en er zijn acties voor goede doelen. Ik vind het mooi hoe de school dit heeft vormgegeven: het lukt ons om eeuwenoude tradities relevant te houden/maken in deze tijd.’

Wat zal een belangrijk thema of een belangrijke ontwikkeling worden de komende jaren?

Ik denk dan aan twee onderwerpen. In de eerste plaats het lerarentekort. Dit is een landelijk probleem. Dit dwingt scholen (ook het Boni) nu al om zaken anders te organiseren en moeilijke en creatieve keuzes te maken, zoals leraren die nog in opleiding zijn meer voor de klas zetten, of (tijdelijk) minder lessen aanbieden in een bepaald vak. Dat laatste is niet wat we willen, maar soms kunnen we niet anders.

In de tweede plaats gaat (ook landelijk) het lees- en rekenniveau van de leerlingen die van de basisschool komen achteruit. Daar moeten we als middelbare school ook wat mee. Een mooi voorbeeld zijn de 50 leerlingen waarvan we al zagen dat ze in groep 8 moeite hadden met lezen, die direct vanaf het begin van het schooljaar extra lessen krijgen voor leesvaardigheid.’

Tenslotte: wat was je vroeger zelf voor leerling?

‘Ik ben geboren en getogen in de Noordoostpolder, waar ik op school en buiten school een leuke tijd heb gehad. Ik deed genoeg om geen onvoldoendes te halen, en zorgde verder niet voor problemen. Pas in de zesde klas begon ik bepaalde vakken interessant te vinden en was ik echt enthousiast over wiskunde en natuurkunde.’

TEKST: Maartje Gorter BEELD: Erik Kottier

AI in de klas

Artificiële Intelligentie... Een mooie kans om fundamenteel na te denken over onderwijs

Werkgroep met Manu Bühring en Sjimie Lensen ziet meer kansen dan bedreigingen.



Manu Bühring is docent Duits en zit samen met Sjimie Lensen, docent filosofie, in de projectgroep Artificiële Intelligentie. In deze projectgroep onderzoeken zij

de mogelijkheden om AI in te zetten voor het onderwijs op het BONI. Dit is een goede kans om weer eens fundamenteel na te denken over wat lesgeven inhoudt. Tijdens de Flexuren heeft een aantal leerlingen al met AI geëxperimenteerd. Er zijn zeker interessante toepassingen voor leerlingen en docenten mogelijk, zoveel is al duidelijk.

MANU BÜHRING: ‘Het doel is om tot een visie te komen over hoe het Sint Bonifatiuscollege zich gaat verhouden tot AI. Zie het als een instrument waarvan we aan het ontdekken zijn hoe we het kunnen toepassen als aanvulling op onze eigen onderwijsvisie en -praktijk. Dat willen we dit schooljaar al uitgedacht hebben omdat wij graag aansluiten bij de huidige maatschappelijke en technologische ontwikkelingen.’

Veel ouders denken dan direct:
“O jee, de leerlingen laten door AI hun huiswerk maken.”

MANU BÜHRING: “Begrijpelijk, maar daar ben ik niet bang voor. Zonder AI zijn er ook allerlei manieren om het je er gemakkelijk vanaf te maken. Daar is dus niks nieuws onder de zon. De leerlingen snappen heus wel dat ze zo niks opsteken. Dat gesprek moet je altijd aangaan. Voor het Profielwerkstuk (PWS) zie ik wel consequenties. Dit is iets waar je voorheen maanden aan werkte en dat je nu in één dag kunt samenstellen. Daar gaan we zeker een oplossing voor moeten verzinnen. Tegelijkertijd krijgen we ook ideeën hoe je per vak AI ondersteunend kunt laten zijn voor de docent. Bijvoorbeeld: kan AI snel en gemakkelijk goede oefeningen verzinnen? Vraag en antwoordmodellen opzetten? Handige invulzinnen laten opstellen? Leuke proefjes opzetten? Leerlingen helpen te reflecteren? Die kant op moet je denken.’

Dat is best praktisch dus?

‘Ja, maar het gaat ons juist ook om de verdieping. AI dwingt ons om na te denken. Wat vragen we eigenlijk van onze leerlingen? Wat en hoe willen we dat ze leren? Hoe beoordelen we hun werk en leerprogressie?’

Dat is mooi fundamenteel. Ik denk ook aan een gelijk spelveld. Kinderen hebben allemaal verschillende ouders die wel of niet stimulerend zijn. Misschien zijn leerlingen dankzij AI veel minder afhankelijk van de manier waarop thuis hen wel of niet kan helpen.

En hoe gaan we om met zaken als duurzaamheid? AI gebruiken is erg vervuilend. Of met privacy. Wat gebeurt er met de data die leerlingen genereren? Daar moet je ook over nadenken.

Assistent, geen vervanger

Van de leerlingen die tijdens de flexuren met AI aan de slag gingen, kregen we een leuk inzicht in welke kansen zij in AI zagen. Sommigen gingen met AI in programmeercode een computerspelletje ontwerpen. Anderen vroegen: "Hoe kan ik beter woordjes leren?" of: "Kun je mijn kennis over hoofdstuk 3 van geschiedenis toetsen?"

Planning is ook zoiets waar sommige leerlingen mee worstelen. Daar kan AI prima bij helpen. Zie AI als een assistent of collega die je voorstellen doet. Daar kun je dan zelf verder me aan de slag."

En in de toekomst? Kan AI een rol van de docent volledig overnemen?

'Daar heb ik wel over nagedacht voor mijn eigen vak Duits, maar dat geloof ik toch niet. Duits geven is veel meer dan alleen Duitse woordjes vertalen. Dat kan een app tegenwoordig al vrij aardig. Een moderne taalles gaat over communicatie, cultuur en burgerschap. Daarnaast is er het menselijke en sociale aspect. Bij een virtuele docent moet echt alle inzet vanuit de leerlingen zelf komen, dat vinden zij moeilijk. Dat zag je ook wel in de corona-tijd. Leerlingen vinden een virtuele docent stomvervelend. Vraag een leerling wat hij prettig van een docent vindt, en hij noemt twee dingen. 1: Orde houden. 2: Goed uitleggen. Ze zijn ook dankbaar als ze eens te horen krijgen: "Nu kop houden en gauw aan de slag." Dat geeft al aan dat ze graag iets opsteken en daarbij hulp nodig hebben van een echt persoon.'

Dat klinkt toch als een geruststelling wat mij betreft

'Dat denk ik ook. AI zal kunnen helpen, bepaalde zaken zullen anders gaan maar het verandert niks aan de essentie van het onderwijs: dat leerlingen leren hun hersens te gebruiken. Het is aan ons om daar invulling aan te geven.'



AI in het kort

Wat wij nu AI noemen (Copilot, Gemini, Mistral) is gebaseerd op Large Language Models. Dit zijn taalmodellen die getraind zijn op enorme hoeveelheden tekst. Ze voorspellen de waarschijnlijkheid van woorden in zinsconstructies. Bijvoorbeeld de zin 'Doe mij maar een kopje...', wordt waarschijnlijk afgerond met 'Koffie' of 'Thee'. En niet met 'Baby'. Zo kan een LLM menselijke taal begrijpen en genereren. Boven op een LLM draait een programma dat context, gebruikersvragen en Wat wij nu AI noemen (bijv. ChatGPT, Copilot, Gemini, Mistral) is gebaseerd op Large Language Models (LLM's). Dit zijn neurale netwerken die simuleren hoe onze hersenen informatie verwerken, maar dan gericht op taal. Als taalmodel zijn deze netwerken getraind op het analyseren van enorme hoeveelheden tekst met als doel het voorspellen van de waarschijnlijkheid van woorden in zinsconstructies. Bijvoorbeeld de zin 'Doe mij maar een kopje...', wordt waarschijnlijk afgerond met 'Koffie' of 'Thee'. En niet met 'Baby'. Zo kan een LLM menselijke taal analyseren op patronen en nieuwe tekst genereren. Naast de training op taalpatronen zijn de LLM's ook getraind op andere niveaus, zoals rekening houden met context, met sociale gebruiken en met verschillende manieren van spreken. Hierdoor lijkt het alsof AI de vraag van de gebruiker begrijpt/snapt en net als een mens beantwoordt, maar dit is niet het geval. De AI kan logisch klinkende tekst genereren maar heeft geen kennis of begrip van wat die genereert. Door de giga hoeveelheid data (voorbeelden) die we gezamenlijk elke seconde genereren en de feedback die we daarop geven, wordt AI steeds beter in het voorspellen welke antwoorden wij zoeken bij welke vragen. Maar zelf nadenken en controleren blijft dus absoluut nodig, en kennis van zaken des te belangrijker.

TEKST: Gert Heerschop BEELD: AI en Manu Bühring

column van de rector

‘Hoe ben je gestart?’ Dat is de meest voorkomende vraag die ik de afgelopen weken heb gekregen. Elke keer antwoord ik positief: ik ben goed gestart. Ik word warm ontvangen, krijg de tijd om zorgvuldig en veelvuldig kennis te maken en ben onder de indruk van de school. En het is ook overweldigend: bijna 1700 leerlingen, 200 medewerkers, talloze projecten en werkgroepen en een grote stichting waar het Boni in valt.

‘Hoe ben je gestart?’ vind ik ook een maatschappelijke vraag. Hoe ben je als kind gestart in het leven? Ben je welkom geheten? Heb je toegang en kansen gekregen? In dit licht ben ik trots op ons Boni-extra programma voor de nieuwe brugklassers. Circa 50 leerlingen met een leesachterstand volgen vanaf de eerste week een bijspijkerprogramma voor leesvaardigheid. Dat doen we omdat we het belangrijk vinden dat zij een goede start krijgen op school.

Hoe bent u als ouder van een van onze leerlingen gestart? Hoopvol? Bezorgd? Blijf geloven in uw kind en blijf ze bevestigen dat ze het kunnen. Er ligt weer een heel nieuw schooljaar voor ze open om te leren en te ontwikkelen en om fouten te maken en weer op te staan.

Robert van der Sijde



Van start in de ouderraad

Nieuw bloed in de ouder- raad over onderwijs

In de afgelopen maanden hebben zich maar liefst 10 ouders aangemeld als belangstellende voor de ouderraad. Een record en een mooie weerspiegeling van de betrokkenheid bij de school! Ik sprak met Fabienne, Faouzia en Patrycja.

Patrycja zat vorig jaar al in de ouderraad, maar is dit jaar ‘vers’ gestart als voorzitter. Veel van de nieuwe ouders hebben voor het eerst een kind op de middelbare school. En dat is meteen ook de reden dat zij zich bij de ouderraad gevoegd hebben. Op de basisschool waren twee van hen altijd al actief als ouder voor de ouderraad of als klasse-ouder. Faouzia zat zelfs al in de ouderraad van de peuterzaal.

Ze willen heel graag op die manier betrokken blijven bij de nieuwe school van hun kinderen. Fabienne heeft met haar gezin een jaar in Portugal gewoond en vond dit een mooie manier om weer een beetje in het Nederlandse schoolstelsel te komen. Ze vult de zetel in de ouderraad samen met haar man.

Patrycja, die een Poolse achtergrond heeft, viel het op dat ouders hier wat terughoudender zijn dan in haar geboorteland. Op de basisschool was het nog wel vergelijkbaar, maar op de middelbare school staan ouders hier meer op de achtergrond dan ze gewend is. En dat terwijl ze zelf juist heel veel vragen had toen haar zoon begon op het Boni. Over hoe het onderwijstelsel werkte en waar ze terecht kon met haar vragen.



Betere informatievoorziening kan helpen

Voor de nieuwelingen is het nog een beetje zoeken wat de ouderraad nou zoal doet, maar ze willen zich er in ieder geval voor inzetten om de ouderraad wat beter in het vizier van de ouders van het Boni te krijgen. Patrycja heeft het idee dat de meeste ouders hen nog niet goed genoeg weten te vinden. Een betere informatievoorziening kan daarbij helpen. Zo heeft Faouzia een achtergrond in IT, zij zou zich willen inzetten voor het verbeteren van de informatie op de website.

Fabienne heeft juist ervaring met het organiseren van evenementen en denkt dat ze van meerwaarde kan zijn bij de activiteiten die de ouderraad organiseert. Zo zijn er de informatieavond voor brugklas en twee thema-avonden per jaar. Het viel Patrycja op dat er bij de brugklasavond van vorig jaar relatief weinig ouders aanwezig waren en dat het lastig was om goed met ze in gesprek te komen. Ze wil met de huidige ouderraad nadenken over het concept, de naam en inhoud van deze avond om te proberen meer verbinding te maken met ouders. Zo kan ze zich voorstellen dat er een drempel kan zijn voor ouders van wie Nederlands niet de moedertaal is. Ze ziet dat bepaalde oudergroepen soms ook wat ondervertegenwoordigd zijn en daar wil

ze graag verandering in brengen. Ze wil van hen weten wat er speelt, zodat de inbreng van thema's in de ouderraad ook wat breder wordt.

Laagdrempeligheid

Het belangrijkste vindt ze, dat ouders het gevoel hebben dat ze laagdrempelig contact kunnen opnemen met de ouderraad. Een soort vraagbaak waar ouders terecht kunnen met vragen en zorgen.

Die laagdrempeligheid werkt natuurlijk twee kanten op. De samenwerking met de school moet ook goed zijn. Patrycja hoopt dat de samenwerking met de nieuwe rector Robert van der Sijde net zo goed blijft verlopen als voorheen de samenwerking met Hanneke Schreuder. Hij zal ook af en toe aanschuiven bij de ouderraad om hen te informeren over ontwikkelingen op de school.

Elders in dit Bulletin is de vaste column van Patrycja als ouderraadvoorzitter te vinden. We wensen alle nieuwe ouders in ieder geval veel succes in hun nieuwe rol.

TEKST: Arianne Brouwer BEELD: Erik Kottier

Help je kind het schooljaar gemotiveerd
en zonder stress te beginnen

Sterk van start

Een nieuw schooljaar voelt voor leerlingen altijd een beetje als een resetknop: nieuwe agenda, nieuwe kansen, nieuwe belofte aan jezelf dat je dit keer écht op tijd gaat beginnen. Maar tussen goede bedoelingen en de realiteit van toetsen, groepsappjes en uitgestelde huiswerkmomenten, ligt vaak een flinke berg motivatieproblemen. Hoe houd je dat vol?

Een nieuw schooljaar betekent ook voor ouders een nieuwe start. Nieuwe roosters, nieuwe cijfers in Magister (of liever: even níet kijken), en nieuwe pogingen om je kind te helpen zonder dat het zucht en de deur dichtdoet. Je zoekt naar de balans tussen steunen en loslaten. Je wilt dat je kind leert zijn of haar eigen boontjes doppen, maar je wilt ook niet toekijken hoe het vastloopt.

Ouders: op afstand dichtbij

Als ouder wil je het graag goed doen. Maar soms betekent 'goed' juist: even niets doen. Gewoon luisteren, vragen hoe het gaat, en pas helpen als je kind er zelf om vraagt.

- Luisteren vóór je helpt

Een puber die zegt 'laat maar' bedoelt vaak: *"Ik wil het zelf proberen."*

Door rustig te blijven luisteren, geef je ruimte om fouten te maken — en dat is waar het leren gebeurt. Een leerling leert meer van een zelfgemaakte planning die mislukt, dan van een perfecte planning die jij hebt gemaakt.

- Houd het praktisch, niet persoonlijk

Een rustige leerplek, een vaste eetpauze, een belletje uit de kamer: dat soort kleine dingen maken meer verschil dan uren aan huiswerk-begeleiding. Je hoeft niet de tweede mentor te zijn. Een ouder die vertrouwen uitstraalt, helpt meer dan eentje die controleert.

- En misschien het belangrijkste:

Laat merken dat het oké is als niet alles vlekkeloos gaat. Een zes is geen ramp, een offday hoort erbij. Of zoals een ouder uit 5 havo het mooi zei: *"Mijn kind hoeft niet perfect te presteren - alleen te weten dat ik er ben, als het even niet lukt."*

Voor de leerlingen zelf hebben we ook wat tips verzameld, die hopelijk helpen te hoge stress buiten de deur te houden.

Leerlingen: Begin klein, maar begin

Kies één ding dat je beter wilt doen en begin dáár. Je hoeft niet ineens een totaal ander mens te worden. Dat kan iets simpels zijn: je tas de avond van tevoren inpakken, niet snoozen tot het derde alarm, of je telefoon wegleggen bij het leren (oké, proberen).

Sommige leerlingen willen alles tegelijk: perfecte samenvattingen, op tijd slapen, sporten, sociaal leven. Dan gaat het mis. Help jezelf door bijvoorbeeld elke week die doelen te stellen: één schooling, één persoonlijk ding en één waar je blij van wordt. Dat geeft een beter overzicht en maakt de week leuker.

- Plan slim, niet streng

Iedereen weet dat plannen helpt. Maar eerlijk is eerlijk: soms voelt plannen als nóg een vak dat je niet bij kunt houden. Veel leerlingen plannen te streng. Ze vullen hun dag tot de minuut en laten geen ruimte over voor vertraging of rust. Als het dan mislukt, lijkt het meteen alsof plannen niet werkt. Terwijl het juist helpt als je het luchtig houdt. Heel praktisch:

Boni-mini-tips

Hang ergens een briefje: Vandaag hoef ik niet perfect te zijn. Vandaag begin ik gewoon.

De 20-minutenregel: Zeg tegen jezelf: ik ga dit maar 20 minuten doen. Meestal blijf je daarna vanzelf bezig.

Maak het leuker dan het is. Zet een timer en doe alsof je in een race zit. Alles wat je af hebt voordat de timer afgaat, is bonus.

Vergeet niet te chillen. Een pauze is geen tijdverlies. Het is onderhoud voor je hoofd.

gebruik bijvoorbeeld de notities op je telefoon als To Do lijstje. Als je iets afvinkt, lijkt het net of je level up gaat. En lukt het een keer niet om iets af te vinken? Morgen nieuwe ronde, nieuwe kansen.

- Stress hoort erbij – maar het mag niet de baas zijn

De tweede toetsweek komt er alweer snel aan. Zelfs de meest relaxte leerlingen krijgen dan af en toe last van een lichte paniekaanval. Stress is ook niet altijd erg. Zonder een beetje spanning zou niemand in actie komen. Het wordt pas een probleem als stress de overhand krijgt.

Leerlingen in de bovenbouw hebben vaak al geleerd, door schade en schande, hier goed mee om te gaan. Niet negeren, maar doseren. Geef jezelf vijf minuten om te klagen, daarna ga je iets doen dat helpt. Even lopen, thee zetten, muziek luisteren. En soms helpt alleen: chocola.

- Start met jezelf, niet met je cijfers

Het klinkt cliché, maar bovenaan staat: de beste start maak je als je goed voor jezelf zorgt. Genoeg slapen (ja, écht), eten dat niet alleen uit de kantine of snackbar komt, even offline zijn. Als jij lekker in je vel zit, gaat school ook beter.

Wees niet pas tevreden als alles lukt, maar trots zijn dat je eraan begint. Dat je opstaat na een slechte toets, dat je iets nieuws probeert, dat je je best doet. Ook als het even niet lukt.

TEKST: Bianca Groenewegen

De leerlingenraad

Het schooljaar is weer (helaas) in volle vaart begonnen! Na zes snelle weken stond de toetsweek alweer voor de deur, maar we geloven erin dat iedereen het hartstikke goed heeft gedaan. Afgelopen schooljaar namen we afscheid van onze voorzitters Max, Vivienne en Ibrahim. Dit jaar hebben we drie nieuwe voorzitters: Thomas Boerkamp (4V3), Karlijn Bezuijen (5V6) en Tobias Le (4V8).

De afgelopen periode zijn we opgestart en hebben we de wervingen gedaan. Ook hadden we onze eerste MR-vergadering als nieuwe voorzitters en meerdere vergaderingen met de Leerlingenraad. Ons belangrijkste doel deze periode was het vinden van gemotiveerde nieuwe leden. We begonnen bij de brugklassen, waar we een korte presentatie gaven over wie we zijn en wat we doen. Voor geïnteresseerde brugklassers organiseerden we een open vergadering. Ook voor klas 2 t/m 6 hielden we een open vergadering.

Al zeggen we het zelf: de werving was een groot succes! We hebben maar liefst 9 nieuwe leden geworven uit verschillende jaarlagen van havo en vwo.

In de komende periodes willen we ons richten op het bekender maken van de Leerlingenraad binnen de school en laten zien waar je bij ons terecht kunt.

We wensen iedereen een fijne periode!

De leerlingenraad

Boni 100 jaar

In memoriam

Ad Migchielsen – van Natuurkunde tot Tablo

Het Bonifatiuscollege heeft een rijke geschiedenis van inmiddels meer dan 100 jaar. Dit jubileum is groots gevierd met onder andere een prachtig boek waarin allerlei verhalen en herinneringen gebundeld zijn. In de BOB willen we graag (delen) van deze verhalen blijven vertellen omdat ze te mooi zijn om te vergeten. In deze editie een in memoriam voor de in september overleden Ad Migchielsen, oud-docent Natuurkunde en oprichter van toneelgroep Tablo. Zijn nalatenschap leeft voort in de herinneringen van collega's, leerlingen en het jaarlijkse schooltoneel.

In de jaren '70 begon Migchielsen als natuurkunde-docent én enthousiast amateurtoneelspeler. Toen hij in 1979 een schoolvoorstelling zag, vond hij die wat amateuristisch. Conrector Stijn Kuitenbrouwer daagde hem uit om het zelf beter te doen. Migchielsen greep die kans en richtte een toneelgroep op voor bovenbouw-leerlingen, zonder audities maar met een sterke nadruk op motivatie en inzet. Kuitenbrouwer zorgde voor professionele ondersteuning in licht en grime, terwijl docent Frans Ben Vos de kostumering verzorgde.

Ta blo, or not Ta bleau...

Voor het eerste stuk vroeg Migchielsen advies aan docent Engels Wim Frische, die "Our Town" van Thornton Wilder aanbeval. Het stuk werd een succes, mede dankzij Kuitenbrouwer die een rol op zich nam. Het jaar erop regisseerde Migchielsen "De Leeuwerik" van Jean Anouilh, met hulp van toneelspeler Pim van Maanen. De toneelgroep kreeg de naam "Tablo", bedacht door leerling Gerard van Assem. Het verwees naar de theatrale instructie "Tableau!" en stond voor "Totaal Ander Boni-Leerlingen Optreden".

Betrapt!

In 1982 speelde Tablo "Het bezoek van de Oude Dame" van Friedrich Dürrenmatt. Tijdens het lustrum werd een nieuwere versie opgevoerd, waarin de moord op Alfred III explicieter werd getoond. De productie gebruikte een echte doodskist en een luchtdrukgeweer uit de natuurkundesectie als rekwisieten.



Ad Migchielsen had hier een smakelijke anekdote over: "We gebruikten het luchtdruk-geweer van de sectie natuurkunde, aangeschaft om bij bepaalde demonstraties (met name de volkomen onelastische botsing) gebruikt te worden. Aldus vonden er meerdere nieuwe uitvoeringen plaats in de lustrumweek. Na elke uitvoering bracht ik, naast regisseur ook natuurkunde-docent, steeds direct het geweer terug naar de afgesloten kast in de Werkplaats van de TOA's. Op één avond toen iedereen nog in de kantine, de toneelzaal, aan het nagenieten was, liep ik daarom intens tevreden de trap in de hal op.

Op de trap naar de eerste verdieping, op weg naar lokaal 301, zie ik door de hal en de ramen van de voorgevel naar buiten kijkend, in het schemerlicht een tweetal verdachte types bij de deur, de school in turend. En ja hoor, eentje wijst naar de in de hal geparkeerde fietsen van de spelers, en probeert de deur. En, verrek, die is open! (Wie oh wie..?) Dus die jongen komt naar binnen, door de klapdeuren, sluipt wat door, kijkt even rond en dan brul ik, vanaf de trap, met het geweer in aanslag: 'Hé, wat moet dat daar!!!'.

Die jongen schrikt zich rot, kijkt naar boven, en schrikt nog meer en in razende paniek draait ie zich om, rent naar buiten, keihard tegen de klapdeuren, valt, krabbelt half overeind en half kruipend en lopend schiet hij de voordeur door. Zijn maat is al weg, en hij zet het dan op een lopen....

Terwijl ikzelf bijna van de trap afviel van het lachen..." Migchielsen bracht zijn liefde voor theater en onderwijs samen in Tablo. Zijn aanpak – serieus, betrokken en met oog voor kwaliteit – maakte diepe indruk. De toneelgroep groeide uit tot een vaste waarde op het Bonifatius-college, met jaarlijks terugkerende voorstellingen en een blijvende impact op generaties leerlingen.



Wat een vak: Maatschappijleer

We staan met het Boni midden in de samenleving

Jamie Spiekman en Maj van der Mersch vormen samen de harde kern van de sectie Maatschappijleer. Een vak dat dicht op de actualiteit zit en waar grote en kleine onderwerpen aan de orde komen. Leerlingen volgen het vak in 4 Havo en 5 VWO. Kernonderwerpen dit jaar zijn 'de parlementaire democratie' en 'de Nederlandse rechtstaat'. Qua timing valt dit mooi samen met landelijke verkiezingen eind oktober en de gemeenteraadsverkiezingen in maart.



Jamie: "Het vak is geen dag hetzelfde. We behandelen veel onderwerpen uit de actualiteit. En dat zijn inderdaad soms best grote en serieuze onderwerpen. Denk aan de oorlog in Gaza of de moord op Lisa."

Maj: "En we hebben het afgelopen periode ook gehad over de kroongetuige in het Marengo proces en over de rijksbegroting die met Prinsjesdag werd gepresenteerd. Het kan soms even duren voordat de discussie los komt. De ene leerling laat zich wat sneller horen dan de andere. Soms wakkeren we het aan. Bijvoorbeeld met behulp van stellingen. Dat werkt altijd en als het gesprek dan eenmaal los is, heb je waardevolle discussies en zie je iedereen meedoen."

Debat club en 'Maatschappijwetenschappen' als keuzevak

Jamie: "Naast de lessen die we geven in 4 Havo en 5 VWO, begeleiden we het debat team van het Boni en begeleiden we leerlingen die meedoen aan 'Model UN'. Dat is een weekend waarin scholen uit allerlei landen bijeenkomen en de Verenigde Naties nabootsen."

Maj: "En in 4 en 5 Havo kun je Maatschappijwetenschappen kiezen als keuzevak. Het vak biedt veel handige kennis en informatie in aanloop naar sociaal maatschappelijke vervolgstudies. Wat dat betreft zou het ook een goed keuzevak zijn voor op het VWO."

Verkiezingen op het Boni

Eind oktober zijn in Nederland landelijke verkiezingen en net als twee jaar geleden organiseert het Boni een eigen verkiezingsdag.

Jamie: "We bootsen de echte verkiezingen na op het Boni. Er is een heus stemhokje in de aula waar leerlingen en docenten kunnen stemmen. Dat organiseren we vanuit Maatschappijleer. Hele klassen komen samen stemmen en we controleren zo goed mogelijk dat iedereen ook slechts een keer stemt. Ook is al is dat niet helemaal voor 100% te borgen."

Mai: "Bij de vorige verkiezingen in 2023 stemden er in totaal maar liefst 900 Bonifanten. Sommigen beetje voor de grap maar verreweg de grootste groep serieus. In de week na de verkiezingen bespreken we in de klas de Boni-uitslag en de daadwerkelijke uitslag in Nederland. Ontzettend leuk om te doen en heel tof om de politieke interesse en betrokkenheid onder onze leerlingen te ervaren. We staan met het Boni echt midden in de samenleving."

Top 3 politieke partijen Boni-verkiezingen 2025:

1.	D66	26,4 %
2.	GroenLinks-PvdA	19,6 %
3.	NL Plan	12 %

TEKST: Ariën Bikker BEELD: Erik Kottier





B0B richt de spotlights op een plek in of om het schoolgebouw

De Spellen- kast

Sinds kort staat er in een hoekje van het brugklasgebouw een spellenkastje. Omdat brugklassers hun telefoons tijdens schooltijd in de kluisjes opbergen, is de pauze echt pauze. Voor de gezelligheid is er een kastje geplaatst met allerlei spelletjes.

Ouders mogen leuke, kortdurende spelletjes meegeven aan hun kinderen, zoals Uno, Beverbende of Exploding Kittens. Conciërge Frank zet ze dan in de kast. Een heel leuk idee, dus doe dat vooral!

Helaas wordt de spelletjeskast nog niet breed gevonden. Vragen we brugklassers ernaar, dan horen we namelijk:

“Die heb ik nog niet gezien.”

“Oh. Ik moet nog kijken wat erin zit.”

De pauze vliegt voorbij, zeggen ze. Veel tijd is er niet, en kletsen vinden ze al gezellig genoeg. Het is even slikken. Bij de overstap naar de middelbare school kiezen ze er zelf voor om het niet te gek te maken. Eerst wennen, elkaar leren kennen, de ruimte verkennen. Maar de glorie dagen van het spellenkastje gaan nog komen. Dat moment waarop de eerste leerling met een brede grijns een spelletje pakt, en anderen uitdaagt voor een potje. Omdat hij of zij zich thuis voelt.

Dus: kom maar op met die spellen!

TEKST: Paula Jansen BEELD: Erik Kottier

colofon

Het BoniOuderBulletin is een uitgave van de oudervereniging van het St. Bonifatiuscollege en verschijnt drie keer per jaar. Het wordt aan de leerlingen mee naar huis gegeven en is als pdf te lezen op de website.
E-mail: redactie.bob@boni.nl

OUDERRAAD

Vanuit de oudervereniging, waarvan alle ouders automatisch lid zijn, wordt elk schooljaar een ouderraad samengesteld.

Op de schoolwebsite heeft de ouderraad zijn eigen pagina, waar agenda, notulen van de ALV en het jaarverslag zijn te downloaden. www.boni.nl

DAGELIJKS BESTUUR OUDERRAAD

Patrycja Stempniewicz, voorzitter
Carla van Koulik, penningmeester
Fatima Oudrib en Karen Vernooij, secretariaat
E-mail: ouderraadboni@gmail.com

REDACTIE B0B

Arianne Brouwer
Ariën Bikker
Bianca Groenewegen
Gert Heerschop
Maartje Gorter
Paula Jansen
Roel Nagelmaeker
Simone van Alphen (hoofredacteur)

FOTOGRAFIE

Erik Kottier

OPMAAK

Libertas Pascal, Utrecht



**LIBERTAS
PASCAL**



KIJK OOK EENS OP ONZE WEBSHOP



Hadden wij al papier van tomatenplanten en tulpenbollen...; nu hebben we ook VoorBIJ© papier in ons assortiment. VoorBIJ© papier is een ongebleekt, gerecycled papier met bermgrasvezels uit ecologisch beheerde bermen. De bermen zijn zorgvuldig uitgekozen in Het Groene Hart. Ze worden niet wekelijks gemaaid, waardoor bloemen en planten de kans krijgen om te groeien. Kleine insecten en dieren kunnen zo in de berm overleven. Wanneer er wél wordt gemaaid, voor zichtbaarheid en verkeersveiligheid langs de weg, blijft een deel van de groei staan. De insecten en dieren hoeven dan niet te migreren. Zo ontstaat er een betere leefomgeving voor vlinders en bijen. VoorBIJ© papier wordt gemaakt van ongeveer 70% gerecycled papier, 30% maaisel en een klein percentage cellulose voor de stevigheid. Ook wordt er zoveel mogelijk lokaal gewerkt. Zo is het drukwerk CO₂-neutraal. Jij blij, wij blij en natuurlijk de bij blij!

Huisstijlen, boeken, brochures, folders, (ansicht)kaarten, posters, visitekaartjes en veel meer.

Amsterdamsestraatweg 656^d Utrecht (030) 657 20 66 www.libertaspascal.nl www.webshop.libertaspascal.nl